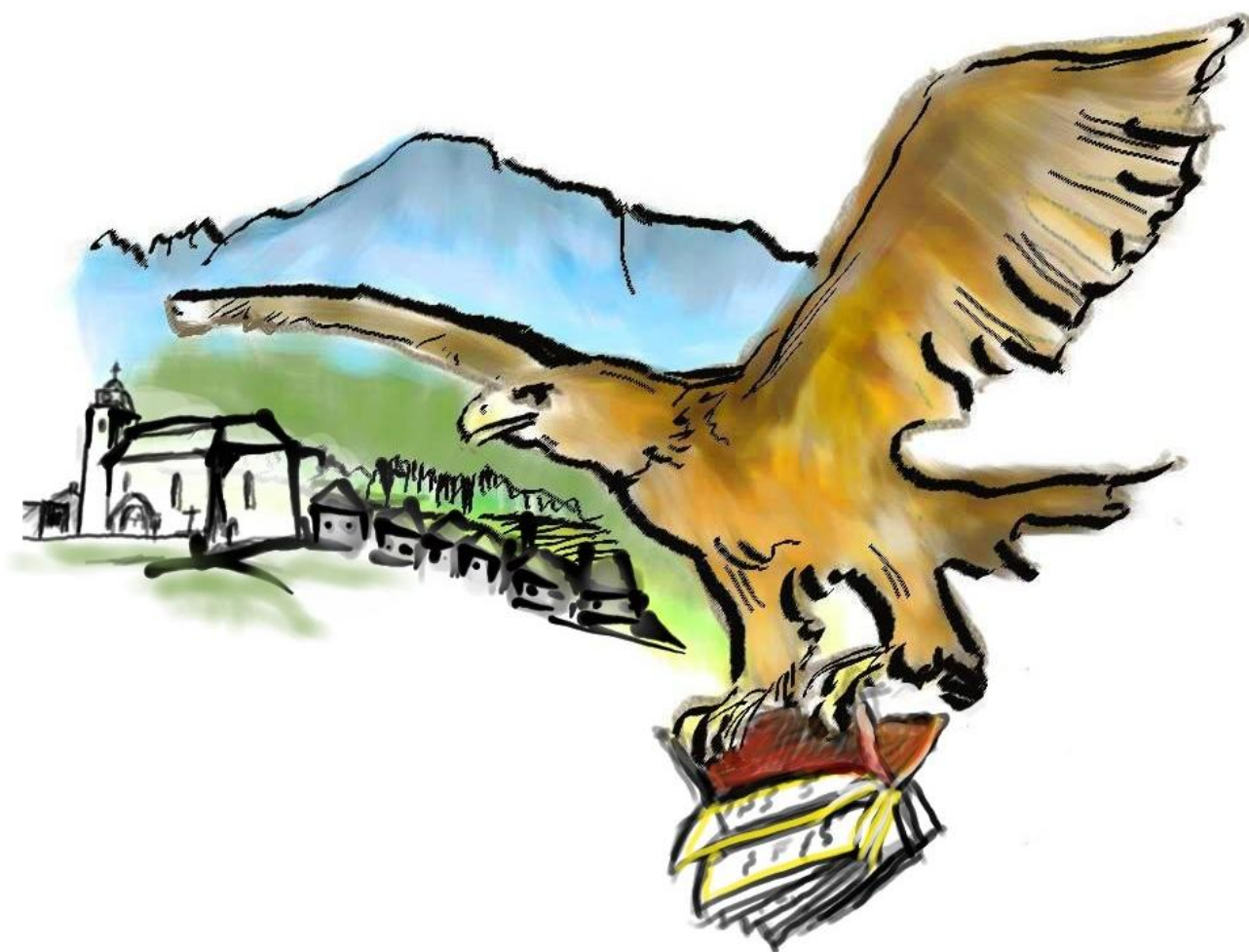


Základná škola s materskou školou

Veľký Slavkov



## SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

za školský rok 2017/2018



**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov**  
**za školský rok 2017/2018**

**Predkladá:**

Mgr. Jana Keťová

riaditeľ školy

Prerokované v Rade školy pri ZŠ s MŠ Školská 240, Veľký Slavkov

dňa:

**Stanovisko rady školy**

Rada školy

b e r i e   n a   v e d o m i e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Školská 240 Veľký Slavkov za školský rok 2017/2018

.....

Mgr. Alena Šarníková

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov

**Stanovisko zriad'ovateľa**

Obecný úrad veľký Slavkov

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Školská 240 Veľký Slavkov za školský rok 2017/2018

.....

Ing. František Šary

starosta obce

Vo Veľkom Slavkove



### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2013.
3. Konceptný zámer školy
4. Plán práce ZŠ s MŠ, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov na školský rok 2017/2018.
5. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2017/2018.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodického združenia a predmetovej komisie.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov.



### 1.-5. Základné údaje o škole

<b>Názov školy</b>	<b>Základná škola s materskou školou</b>
<b>Adresa školy</b>	Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov
<b>Telefónne číslo</b>	0948103650
<b>Internetová adresa školy</b>	www.skolaslavkov.sk
<b>Elektronická adresa školy</b>	skolaslavkov@gmail.com
<b>Zriadovateľ</b>	Obecný úrad Veľký Slavkov

### 6. Vedúci zamestnanci školy

<b>Funkcia</b>	<b>Meno</b>
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Keťová
Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ a ŠKD	Mgr. Petra Glatzová
Zástupca riaditeľa pre MŠ	Jana Krivoňáková
Vedúca školskej jedálne	Mária Josková

### 7. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

#### 7.1. Údaje o Rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.-20. 10. 2015.

#### 7.2. Členovia Rady školy

<b>p.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený / delegovaný/ za +</b>
<b>1.</b>	Mgr. Alena Šarníková	predseda	člen za pedagogických zamestnancov ZŠ
<b>2.</b>	Anna Grešová	člen	člen za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
<b>3.</b>	Andrea Petruláková	člen	člen za pedagogických zamestnancov MŠ
<b>4.</b>	Jana Ovšonková	člen	rodič za ZŠ
<b>5.</b>	Veronika Gajanová	člen	rodič za ZŠ



6.	Alena Pavolková	člen	rodič za ZŠ
7.	Martina Torňošová	člen	rodič za MŠ
8.	Andrea Lichvárová	člen	zriaďovateľ (od 15.12.2014)
9.	Veronika Kukurová	člen	zriaďovateľ (od 15.12.2014)
10.	Michal Jančo	člen	zriaďovateľ (od 15.12.2014)
11.	Alžbeta Klusová	člen	zriaďovateľ (od 15.12.2014)

### 7.3. Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2017/2018

Rada školy pracovala podľa vopred stanoveného plánu schváleného na prvom zasadnutí. Počas zasadaní RŠ boli jej členovia oboznámení so školským vzdelávacím programom a jeho doplneniami na rok 2017/18, ako aj so zmenami, ktoré nastali v pedagogickom zbore. Taktiež bola RŠ prostredníctvom riaditeľa školy pravidelne informovaná o materiálnom a technickom zabezpečení školy a školských zariadení (ZŠ, MŠ, ŠJ), o ich rekonštrukciách, riešení havarijných situácií, ako aj o hospodárení školy a úsporných opatreniach. Členovia RŠ boli informovaní o umiestnení žiakov 5., 8. a 9. ročníkov na stredné školy, o zápise do 1. ročníka a jeho dopade na organizáciu školy, aj o krúžkovej činnosti a využití vzdelávacích poukazov.

### 7.4. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
<b>PK – humanitné predmety</b>	Mgr. Monika Krakovská
<b>PK – prírodovedné predmety</b>	Mgr. Mária Kalousková
<b>MZ 1.-4. ročník + ŠKD</b>	Mgr. Alena Šarníková
<b>MZ materská škola</b>	Andrea Petruláková

### 7.5. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Členovia metodických združení a predmetových komisií sa stretávali na zasadnutiach štyrikrát do roka. Na začiatku školského roka vedúci MZ a PK predložili plán práce na schválenie riaditeľovi školy. Obsahoval zoznam členov, harmonogram zasadnutí, hlavné úlohy a rozdelenie úloh členom MZ alebo PK. Na zasadnutiach MZ a PK sa analyzovali výsledky a



stanovili ciele, riešili sa výchovno-vzdelávacie problémy. Zasadnutí MZ a PK sa pravidelne zúčastňovali jednotliví členovia vedenia školy zodpovedajúci za dané predmety, čo umožňovalo operatívne riešiť nastolené problémy.

Na konci školského roka vedúci MZ a PK vypracovali hodnotiace správy za uplynulý školský rok. V prípade potreby poradné orgány boli zvolávané priamo riaditeľom školy, zástupcom riaditeľa školy, vedúcimi MZ a PK podľa stupňa naliehavosti riešeného problému. Kontrola práce poradných orgánov je súčasťou kontrolného systému, ktorý bol vyhodnocovaný na pracovných poradách a pedagogických radách.

### Vedúci MZ a PK



zabezpečovali spoluprácu medzi učiteľmi daných predmetov a vedením školy



zabezpečovali zavádzanie nových foriem práce do vyučovacieho procesu



koordinovali vstupné a výstupné previerky



kontrolovali plnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov



predkladali na kontrolu vedeniu školy zápisnice zo zasadnutí, vyhodnocovacie správy plnenia úloh, návrhy a opatrenia na zlepšenie práce

### Vyhodnotenie činnosti MZ 1. stupňa:

Počas školského roka 2017/2018 si členovia MZ stanovili plniť nasledovné:



do vyučovacieho procesu sme zahrnuli aktivity na zdôraznenie potreby integrácie, citovej a rozumovej výchovy zdravotnej výchovy, kreativity žiakov a rozvoja samostatnosti žiakov



zvýšená pozornosť sa venovala ochrane žiakov pri používaní internetu /[www.ovce.sk/](http://www.ovce.sk/)



pozornosť bola venovaná aj témam šikanovania medzi spolužiakmi /triednické hodiny, besedy s políciou/, priebežne sa monitorovalo správanie žiakov a prípadné zmeny, ktoré by mohli viesť nežiaducim javom a boli včas eliminované



na vyučovacích hodinách sme sa snažili spájať teóriu s praxou, využívali sa metódy na prepojenie s bežným životom, projektové a zážitkové učenie. Žiaci boli vedení k tolerancii a vzájomnej úcte. Dôraz sa kládol na spätnú väzbu a sebahodnotenie a sebakritiku.



dôraz sa kládol aj na zdravý životný štýl a zdravé stravovanie, v rámci hodín telesnej výchovy ale aj hodín pracovného vyučovania a počas celého roka v projekte Zdravá škola.



vytvárali sme prijateľné multikultúrne prostredie v triedach.



v 2. a 4. ročníku sa venovala pozornosť úlohám zameraným na zvyšovanie úrovne počítačovej a informačnej gramotnosti.



do učebných plánov a triednických hodín boli včlenené aj aktivity na zvyšovanie environmentálneho povedomia /separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiami/



čitateľská gramotnosť a čitateľské zručnosti sa rozvíjali v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, prírodovedy, tvorivého písania a matematiky. Intenzívnejšia pozornosť bola venovaná čítaniu s porozumením. Vo výchovnom – vzdelávacom procese sa využívala obecná knižnica, IKT.



finančná gramotnosť bola včlenená v predmete matematika, informatika, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, vlastiveda, prírodoveda.



v oblasti výchovy k ľudským právam sa organizovali aktivity formou súťaží, besied



počas školského roka bola na vynikajúcej úrovni spolupráca materskou školou



zápis do 1. ročníka sa uskutočnil v dňoch 9.-10. apríla 2018



dopravná výchova bola realizovaná prostredníctvom besied ale aj praktických ukážok s príslušníkmi Mestskej polície Poprad



od II. polroka spoločne členovia MZ hlasovali za klasifikáciu známky v prvej triede v nasledujúcom školskom roku 2018/2019

### Vyhodnotenie činnosti PK 2. stupňa prírodovedných a humanitných predmetov:

Členovia predmetovej komisie sa dohodli v školskom roku 2017/2018 na týchto opatreniach:



stretávať sa s členmi MZ a odovzdávať si skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu aj mimo zasadnutí MZ, čím sa zlepši spolupráca učiteľov 1. a 2. stupňa, klásť väčší dôraz na riešenie slovných úloh už na prvom stupni, upustiť od mechanických dopĺňovačiek, viac času venovať čítaniu s porozumením a spájať to so zápisom, obmedziť používanie testov, v ktorých žiaci tipujú výsledky a tieto testy neodrážajú skutočné vedomosti, povzbudzovať žiakov k samostatnosti pri práci



využívanie interaktívnej techniky na vyučovaní – navzájom sa inšpirovať nápadmi a metódami, využívať úlohy vedúce k analýze a syntéze poznatkov



naďalej dbať na individuálny prístup so zaradenými žiakmi, aj s nadanými žiakmi





pozornejšie sledovať a následne riešiť porušovanie školského poriadku a nedôslednú prípravu žiakov na vyučovanie, nevypracovanie domácich úloh a zapájať väčší počet žiakov do popoludňajších doučovaní vedených jednotlivými učiteľmi



využívať nové metódy a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese



dôsledne pripravovať žiakov na Testovanie 9, na prijímacie skúšky a Testovanie5, upozorňovať rodičov tých žiakov, ktorí sa vyhýbajú príprave prebiehajúcej v škole v popoludňajších hodinách



zaviesť písanie domácich úloh po vyučovaní u žiakov, chronicky sa nepripravujúcich v domácom prostredí na vyučovanie



nepoľavovať v nárokoch na žiakov, hodnotiť podľa stanovených štandardov, pretože známka má odzrkadľovať dosiahnuté vedomosti žiakov.



aktivity k ľudským právam, intolerancia prejavov diskriminácie, rasizmu a prejavy extrémizmu



venovať zvýšenú pozornosť výučbe cudzieho jazyka



rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítaniu kníh, textov s porozumením /slovných úloh/



využívať obecnú a okresnú knižnicu v Poprade



návšteva kultúrnych podujatí



zapájanie sa do súťaží a projektov



viesť žiakov k úcte, k národným a regionálnym dejinám a k hodnotám



žiaci boli zapojení do matematických, športových a literárnych súťaží



pedagógovia sa zameriavali na rozvíjanie logického a tvorivého myslenia, na využívanie získaných poznatkov v osobnom ale aj v pracovnom živote



žiaci boli vedení k tolerancii a vzájomnej úcte. Dôraz sa kládol na spätnú väzbu a sebahodnotenie a sebakritiku.



### Aktivity za školský rok 2017/2018

Počas školského roka 2017/2018 sa vychovávateľka venovala príprave na vyučovanie využívaním didaktických a logických hier, matematických úloh a čítania s porozumením, športových, výtvarných a hudobných aktivít. V rámci školského roka spolupracovala s rodičmi a triednymi učiteľmi.

### Návrhy a opatrenia na školský rok 2017/2018



zlepšovať vzájomnú hospitačnú činnosť počas celého školského roka



dôsledne plniť termíny odovzdania podkladov a správ



venovať stálu pozornosť čítaniu s porozumením, a to nielen na hodinách SJL, venovať pozornosť finančnej gramotnosti a dopravnej výchove



sústrediť sa na prípravu žiakov na Testovanie 9 a Testovanie 5



podporovať logické a kritické myslenie žiakov



využívať inovatívne metódy výučby



podporovať žiakov aktívne osvojovať vedomosti



### Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018

Ročníky	Stav k 15.9.2017						Stav k 31.8.2018					
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	Z toho špec. tried	Z toho začlenení	Počet odd. ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	Z toho špec. tried	Z toho začlenení	Počet odd. ŠKD
1.	1	-	20	-	0	1	1	-	22	-	0	1
2.	1	-	14	-	1		1	-	14	-	1	
3.	1	-	19	-	1		1	-	19	-	1	
4.	1	-	18	-	3		1	-	18	-	3	
5.	1	-	22	-	2		1	-	22	-	2	
6.	1	-	19	-	6	-	1	-	19	-	6	-
7.	1	-	15	-	3	-	1	-	16	-	3	-
8.	1	-	19	-	7	-	1	-	20	-	7	-
9.	1	-	14	-	7	-	1	-	13	-	6	-
Spolu	9	-	160	-	30	1	9	-	163	-	29	1



### Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
SPOLU	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
16	6 37,5	2 12,5	3 18,75	1



### Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

- žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na stredné školy			
SPOLU	gymnázium	SOŠ s maturitou 4.-5. ročné	SOŠ s výučným listom 3.ročné	Odborné školy 2. ročné
12	0	3	10	0



### Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8.ročné gymnáziá a iné školy					
SPOLU	Osemročné gymnázium			Iné školy		
0	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
	0	0	0	0	0	0



### Žiaci 5., 6., 7. a 8. ročníka

Počet žiakov 7.-8. roč.	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na 2.ročné učilište alebo Úrad práce v PP /ukončenie povinnej školskej dochádzky/			
SPOLU	2.ročné učilište			Úrad práce
0	prihlásení	úspešní	prijatí	prijatí
	0	0	0	8



### Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

(koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní Testovanie 9 a Testovanie5)

#### Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli	
22	Prospel	Neprospel
	18	4



Hodnotenie žiakov 1. stupňa 2.-4. ročníka

ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
	SJL	MAT	ANJ	PDA	VLA	PVO	Ø triedy
1.A	-	-	-	-	-	-	-
2.A	2,64	2,50	-	-	-	2,00	<b>2,38</b>
3.A	2,73	2,57	3,50	2,88	2,55	-	<b>2,85</b>
4.A	3,44	2,27	3,66	3,46	3,88	-	<b>3,34</b>
Ø predmetu	<b>2,95</b>	<b>2,45</b>	<b>3,58</b>	<b>3,17</b>	<b>3,23</b>	<b>2,00</b>	<b>2,86</b>

Hodnotenie žiakov 2. stupňa 5.-9. ročníka

ročník	SJL	ANJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	Ø triedy
5.A	3,66	3,38	4,00	-	-	3,61	3,38	3,57	<b>3,60</b>
6.A	4,16	3,70	4,27	4,00	-	3,52	3,29	3,64	<b>3,79</b>
7.A	3,93	3,71	3,68	3,93	3,78	4,00	3,75	3,31	<b>3,76</b>
8.A	3,63	3,23	3,68	3,55	3,23	3,17	3,05	2,66	<b>3,28</b>
9.A	3,83	3,10	4,08	3,55	3,27	3,00	2,91	3,55	<b>3,41</b>
Ø predmetu	<b>3,84</b>	<b>3,42</b>	<b>3,94</b>	<b>3,76</b>	<b>3,43</b>	<b>3,46</b>	<b>3,28</b>	<b>3,35</b>	<b>3,56</b>



Výsledky externých meraní – Testovanie 9

trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø počet bodov v SR	M Ø počet bodov triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	SJL Ø počet bodov v SR	SJL Ø počet bodov triedy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % triedy
9.A	14	12	11,2	5,7	55,9	28,5	15,7	13,8	63,0	55,2
<b>celkom</b>	14	12	-	-	-	-	-	-	-	-

Výsledky externých meraní – Testovanie 5

trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø počet bodov v SR	M Ø počet bodov triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	SJL Ø počet bodov v SR	SJL Ø počet bodov triedy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % triedy
5.A	22	22	19,4	9,8	64,7	32,5	18,9	11,6	62,8	38,8
<b>celkom</b>	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-

Vymeškané hodiny žiakov 1. a 2. stupeň

I.stupeň	1. polrok	2. polrok	II.stupeň	1. polrok	2. polrok
<i>ospravedlnené hodiny</i>	3514	4557	<i>ospravedlnené hodiny</i>	6315	6833
<i>Ø na žiaka</i>	49,49	62,42	<i>Ø na žiaka</i>	69,39	75,92
<i>neospravedlnené hodiny</i>	64	48	<i>neospravedlnené hodiny</i>	513	652
<i>Ø na žiaka</i>	0,90	0,65	<i>Ø na žiaka</i>	5,63	7,24



### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2017/2017

#### 1.stupeň

ročník	trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A	ŠkVP ISCED 1 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT, PVO
2.	2.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL, MAT
3.	3.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL, MAT
4.	4.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL

#### 2.stupeň

ročník	trieda	Uplatňované učebné plány
5.	5.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT, TOF, EKL
6.	6.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT, BIO, GEO, EKL
7.	7.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL, MAT, GEO, EKL
8.	8.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT, GEO, EKL
9.	9.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov INF, BIO, DEJ, GEO, REG



Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	Materská škola	Počet	Školský klub detí	Počet
Zamestnanci ZŠ - spolu		Zamestnanci MŠ - spolu		Zamestnanci ŠKD - spolu	1
<b>Z toho PZ*</b>	<b>11</b>	<b>Z toho PZ*</b>		<b>Z toho PZ*</b>	
Z počtu PZ		Z počtu PZ	3	Z počtu PZ	1
-kvalifikovaní	11	-kvalifikovaní	3	-kvalifikovaní	1
-nekvalifikovaní	0	-nekvalifikovaní		-nekvalifikovaní	-
-dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdelanie	-
<b>Z toho NZ**</b>	<b>6</b>			<b>Z toho NZ</b>	0
Z počtu NZ					
-školský psychológ***	0				
-špeciálny pedagóg	0				
-asistent učiteľa	1				
-upratovačky	3	<b>Školská jedáleň</b>			
-ostatní	2	Zamestnanci - spolu	<b>3</b>		
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + MŠ + ŠKD + ŠJ</b>			<b>24</b>		
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>			<b>13</b>		

**Vysvetlivky:** PZ\* - pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci, Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitej tabuľky (nie pedagogickej) + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou.





**Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov školskom roku 2017/2018**

<b>Predmet</b>	<b>Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet</b>
Anglický jazyk	1
Informatika	3
Výtvarná výchova	1
Fyzika	2
Chémia	2
Biológia	1
Dejepis	3
Ekológia	1
Občianska náuka	1



**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania / počet</b>		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	0	0	0	0
Aktualizačné	0	0	0	0
Funkčné	2	0	1	1



### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mesiac	Názov akcie	Počet žiakov/triedy	Pedagogický dozor
September	<i>Divadelné predstavenie Spišská Nová Ves</i>	2. stupeň	Mgr. Krakovská
	<i>Európsky týždeň športu s Pavlom Hurajtom</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Ceklárová
Október	<i>Deň zdravej výživy</i>	8. ročník	Mgr. Glatzová
	<i>Výstava Ľudské telo Bratislava</i>	8. ročník	Mgr. Glatzová
	<i>Horský film</i>	8.-9. ročník	Mgr. Deptová
	<i>Stolný tenis Tatranská Lomnica</i>	5 žiakov	Mgr. Šarníková
November	<i>Halloween</i>	3.-4. ročník	Mgr. Šarníková Mgr. Ceklárová
	<i>Zber papiera - Brantner</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Keťová
	<i>Deň ľudských práv</i>	2. stupeň	Mgr. Krakovská
	<i>Florbal</i>	chlapci 2. stupeň	Mgr. Šarníková
	<i>Pomáhame našim štvornohým priateľom Mestský útulok Poprad</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Ceklárová
December	<i>Mikuláš</i>	9. ročník	Mgr. Krakovská
	<i>Vianočná koleda + stromček pre obec V. Slavkov</i>	2. stupeň	Mgr. Krakovská



	<i>Vianočné dielne</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Bialková Mgr. Ceklárová Mgr. Butvínová Mgr. Šarníková Mgr. Deptová Mgr. Krakovská Mgr. Firicová Mgr. Glatzová Mgr. Stankovičová Mgr. Kalousková
	<i>Vianočné predstavenie v obci</i>	30 žiakov	Mgr. Šarníková Mgr. Celkárová Mgr. Mendel
	<i>Vianočné predstavenie v obci</i>	12 žiakov	p.Krivoňáková
	<i>Vianočná besiedka</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Bialková Mgr. Ceklárová Mgr. Butvínová Mgr. Šarníková Mgr. Langová Mgr. Krakovská Mgr. Firicová Mgr. Glatzová Mgr. Kalousková
Január	<i>1. pomoc Evička nám ochorela</i>	MŠ	Krivoňáková Svitanová Petuláková
	<i>Tatranské múzeum</i>	MŠ	Krivoňáková Svitanová Petuláková
	<i>Čitateľský oriešok</i>	1.stupeň	Mgr. Bialková Mgr. Ceklárová



			Mgr. Butvínová Mgr. Šarníková
	<i>Dobrý čitateľ – čitateľská gramotnosť</i>	5.ročník	Mgr. Krakovská
	<i>Všetkovedko</i>	1. stupeň	Mgr. Bialková
Február	<i>Lyžiarsky kurz Roháče- Zuberec-Spálená dolina</i>	7.ročník	Mgr. Šarníková Mgr. Firicová
	<i>Karneval</i>	MŠ	p.Krivoňáková p.Svitanová p.Petruláková
	<i>Karneval</i>	1.stupeň	Mgr. Bialková Mgr. Ceklárová Mgr. Butvínová Mgr. Šarníková
	<i>Valentínska pošta</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Deptová
	<i>Zelená škola</i>	kolégium ZŠ	Mgr. Deptová
Marec	<i>Hviezdoslavov Kubín</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Krakovská Mgr. Šarníková Mgr. Bialková Mgr. Ceklárová
	<i>Otvorené hodiny pre rodičov</i>	1. a 2. stupeň	všetci učitelia
	<i>Deň tanca</i>	12 žiakov 1.-2. stupeň	Mgr. Stankovičová
Apríl	<i>Zápis do 1. ročníka Doba kamenná</i>	predškoláci	Mgr. Siváková Mgr. Ceklárová Mgr. Fedoríková Mgr. Šarníková
	<i>Týždeň hlasného čítania</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Krakovská
	<i>Florbal – starší žia</i>	9žiakov	Mgr. Šarníková



	<i>Matejovce</i>		
	<i>Deň narcisov</i>	4 žiaci	Mgr. Ceklárová
Máj	<i>Deň matiek v obci</i>	25 žiakov z 1. a 2. stupňa	Mgr. Šarníková Mgr. Krakovská
	<i>Škola v prírode – Liptov, Demänovská dolina</i>	18 žiakov 1. stupňa	Mgr. Šarníková Mgr. Ceklárová
	<i>Malý futbal – starší žiaci T.Lomnica</i>	11 žiakov	Mgr. Šarníková
	<i>Deň Zeme</i>	1. a 2. stupeň	Mgr. Deptová
	<i>Veľký Slavkov číta deťom</i>	2. stupeň	Mgr. Krakovská
Jún	<i>Zelená škola vo V. Lomnici</i>	kolégium ZŠ	Mgr. Deptová Mgr. Ceklárová
	<i>Hasičská stanica S. Smokovec</i>	2. stupeň	Mgr. Halčinová
	<i>Sovičky v Monkovej doline</i>	13 žiakov	Mgr. Glatzová
	<i>Noc v škole</i>	4.ročník	Mgr. Šarníková



### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky		
	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Deň tanca	2.miesto mladšie žiačky		
	3.miesto mladšie žiačky	-	
	2.miesto staršie žiačky	-	-
	3.miesto staršie žiačky		



### Kružková činnosť na základnej škole

Názov krúžku	Meno vyučujúceho
Zelená škola	Mgr. Michaela Deptová
Florbal	Mgr. Petra Glatzová, Mgr. Šarníková
Baví nás slovenčina	Mgr. Monika Krakovská
Baví nás matematika	Mgr. Mária Kalousková
Z každého rožka troška	Mgr. Helena Butvínová, Mgr. Siváková
Tanečný krúžok	Mgr. Viera Stankovičová
Busy Bee – anglický jazyk	Mgr. Alena Šarníková
Športujeme radi	Mgr. Andrea Ceklárová
Turistický krúžok	Mgr. Beata Firicová
Hravé zebričky	Mgr. Iveta Bialková, Mgr. Alica Fedoríková

### Stručná charakteristika jednotlivých krúžkov v školskom roku 2017/2018

**Zelená škola**- V školskom roku 2017/2018 sme sa spolu s kolégiom Zelenej školy stretávali každý utorok na krúžku Environmentálni experti. Od začiatku školského roku sme sa snažili spoločnými silami vymyslieť všetky aktivity, ktoré sa budeme v novom školskom roku poctivo snažiť zrealizovať, aby sa naša škola stala Zelenou. Vybrať vhodné aktivity nebolo vôbec jednoduché, potrebovali sme si toho veľa naštudovať, popozerať a tak sme aj neraz cestovali nie len za novými vedomosťami, ale aj zážitkami. Starali sme sa o okolie našej školy a tiež obce. Spolu sa učíme nielen myslieť, ale aj žiť ekologicky. Vytvorili sme si skvelý tím, ktorý spolu zvládne všetko.

**Florbal** – krúžok pre žiakov 2. stupňa bol vedený za cieľom naučiť sa hre fair-play Žiaci sa oboznámili s pravidlami, precvičovali a zdokonaľovali si techniku florbalu. Prípravné cvičenia a nahrávky zlepšovali našu techniku. Žiaci si trénovali kondíciu a učili sa počas hry spoluprácu medzi spoluhráčmi. Na záver mali žiaci 3 dňové sústredenie na chate v Ždiari.



**Baví nás slovenčina** – V šk. roku 2017/2018 žiaci 9. ročníka pracovali v záujmovom útvare Baví nás slovenčina, ktorého cieľom bolo zdokonaľiť a prehĺbiť znalosti zo slovenského jazyka. Žiaci sa popasovali s mnohými pravopisnými cvičeniami, upevňovali si vedomosti z morfológie i zo syntaxe. Žiaci pracovali s ukážkami textov, určovali ich jazykové štýly, slohové postupy. Tvorili vlastný text na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru, slohového postupu a jazykového štýlu. Príprava na Testovanie 9 zahŕňala vypracovávanie skúšobných testov.

**Baví nás matematika** – V krúžku bolo zapísaných 18 žiakov, ale práce sa zúčastňovalo aj viac žiakov, mohli chodiť aj tí žiaci, ktorí neboli zapísaní. Zapísaní žiaci boli z piateho ročníka. Zo začiatku sme sa venovali príprave na celoslovenské testovanie 5. Po testovaní sa obsah práce zmenil, venovali sme sa praktickým úlohám, prípadne úlohám, ktoré robili žiakom problémy pri vyučovaní. Riešili sme aj zaujímavé úlohy, rôzne úlohy pre bystré hlavičky, sudoku, matematické krížovky... Žiaci radi pracovali v danom krúžku a menil sa aj ich vzťah k riešeniu úloh, mali dobrý pocit, ak úlohy zvládli.

**Turistický krúžok** – Turistický krúžok je športovo – environmentálny krúžok, ktorý vytvára podmienky pre aktívnu turistiku a ochranu prírody. Jeho prvoradým poslaním je zabezpečovanie a organizácia pohybu v prírode a ochrana prírody.

V šk.r. 2017/2018 sme sa snažili naplniť toto poslanie krúžku. Stretávali sme sa minimálne jednu sobotu v mesiaci, aby sme zrealizovali menej až stredne náročné turistické vychádzky a získali zručnosti správania sa v horskom teréne, spoznali faunu a flóru, názvy štítov, dolín a plies, ekosystém a život v lese všeobecne. Plán krúžku sa nám podarilo splniť s menšími obmenami, súvisiacimi s prispôbením sa počasiu a podmienkam v horách.

**Z každého rožka troška** - Krúžok bol zameraný na výtvarné a informačno-technologické zručnosti. Počas výtvarnej výchovy sa žiaci zdokonaľovali v rozvíjaní tvorivosti, formovaní kultúrnych postojov a tiež sa žiaci oboznamovali s novými technikami. V informatickej výchove



sme sa učili efektívne využívať základné informačné technológie v škole, ako napríklad edukačné programy, a taktiež prečo a pred kým chrániť počítač (heslá, súkromie,...).

**Tanečný krúžok** - Tanečný krúžok „ CRAZY GIRLS“ navštevovalo 18 žiakov z 2.- 8. ročníka. Venovali sme sa rôznym druhom tanca ,ale prevažoval Hip - hop. Nacvičili sme 4 choreografie, z ktorými sme sa zúčastnili súťaže „DEŇ TANCA“ vo Svite. 8.3 2018 mladší žiaci s dvoma choreografiami získali strieborné pásmo, bronzové pásmo. Starší žiaci získali s dvoma choreografiami strieborné pásmo a bronzové pásmo.. Tak tiež sme vystupovali v obci na Mikuláša, Deň učiteľov a Deň matiek.

**Busy Bee – anglický jazyk** - V anglickom krúžku pracovali žiaci druhého ročníka. Formou hry, zábavy, spevu, kresieb sa žiaci spoznávali s novými slovíčkami. Pomocou puzzle sme vytvárali obrázky, ktoré sme vedeli pomenovať po anglicky. S radosťou sme si spievali, tancovali a anglické slová sme si ľahšie zapamätali.

**Tvorivé ručičky** - Aktivity, ktoré sme realizovali na krúžku – „Tvorivé ručičky“ poskytovali žiakom možnosť rozvíjať ich pracovné zručnosti. Prostredníctvom aktivít odhaľovali a spoznávali svoj skrytý talent a postupne odkrývali svoje skryté ja. Získavali manuálne zručnosti i pracovné návyky, ktoré budú vedieť uplatniť aj v budúcnosti. Aktivity u žiakov vyvolávali prirodzenú potrebu estetického prejavu, rozvíjali estetické city a tvorivosť pri umeleckom seba vyjadrovaní. Žiaci sa na krúžku učili efektívnej spolupráce. Zručnosti získavali prostredníctvom rozmanitých výtvarných techník ako je: odtlačanie, lepenie, maľovanie, tvarovanie a práca s rôznymi pracovnými materiálmi. Práce boli zamerané na tému: jeseň, zima, jar a leto.

**Hravé zebričky** - záujmový krúžok žiakom druhého ročníka ponúkol veľa zaujímavých hier, prác, aktivít, kde sa učili ako sa správať pri spoločenských hrách. Pochopili pravidlá, naučili sa spolupracovať, byť zdravo súťaživý. Takisto sme si trénovali prácu rúk, ktorá bola potrebná na hodinách písania a výtvarnej výchovy. A v neposlednom rade sme cibrili našu detskú trpezlivosť. Na hodinách krúžku sme si vedeli aj príjemne oddýchnuť pri čítaní rôznych detských rozprávok. Posilňovali sme fantáziu, predstavivosť, sluch.





### Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach školy

Budova základnej školy s materskou školou sa nachádza v Podtatranskej oblasti, ohraničenej Vysokými Tatrami a Kozím chrbtom. V rámci obce Veľký Slavkov je situovaná mimo hlavnej cesty v dobrej dostupnosti MHD a TEŽ, ako aj peších žiakov. Priestorové podmienky sú vyhovujúce, využíva ich základná aj materská škola. Je však nutná rekonštrukcia podlahy dolnej chodby a odvodnenie základov a rekonštrukcia šatní.

V priestoroch školy sa nachádza učebňa IKT, telocvična, školská jedáleň, školská kuchynka. Všetky triedy disponujú dataprojektorom a 1. stupeň a všetky špecializované učebne okrem učebne biológie disponujú aj interaktívnou tabuľou. Všetky triedy majú vymenené lavice a nábytok. Do tried a špecializovaných učebni je zavedené internetové spojenie. Areál školy disponuje futbalovým a basketbalovým ihriskom a novými preliezkami. Ihriská sú využívané nielen na hodinách telesnej výchovy, ale využíva ho aj ŠKD, materská škola a verejnosť.

V rámci výmeny „staré za nové“ sme zadovážili športové žinenky do telocvične. Zakúpili sa nové programy na interaktívnu tabuľu na predmety Slovenský jazyk, Matematika - geometria a Chémia. Školská jedáleň spĺňa všetky normy zdravého stravovania. V budúcom školskom roku plánujeme zakúpiť konvektomat. Možnosť obeda využívajú aj cudzí strávníci.



Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých sú nedostatky

SWOT analýza		FAKTORY	
		pozitívne	negatívne
VPLYV	interný	<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola „rodinného typu“, pozitívna klíma</li> <li>tvorivý tím učiteľov</li> <li>využitie internetu a výukových programov vo vyučovaní, využívanie interaktívnych tabúl v každej učebni, zvyšovanie počítačovej gramotnosti</li> <li>nízky počet žiakov v triedach</li> <li>integrácia žiakov do bežných tried</li> <li>spolupráca s Obecným úradom Veľký Slavkov</li> <li>spolupráca s ÚPSVaR Poprad</li> </ul>	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stav priestoru šatní pre žiakov</li> <li>klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov</li> <li>nevyhovujúci stav podlahovej krytiny - chodba</li> <li>webová stránka</li> <li>absencia školskej dielne</li> <li>vypadávajúci signál internetu</li> <li>čitateľské zručnosti žiakov</li> </ul>
	externý	<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'alšie vzdelávanie učiteľov</li> <li>neustála prezentácia školy na verejnosti</li> <li>podpora žiackych talentov</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>stres učiteľov</li> <li>zodpovednosť za výchovu sa</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaľovanie systému sebahodnotenia a hodnotenia žiakov a pedagógov</li> <li>• zapájanie sa do projektov</li> <li>• získať status Zelená škola</li> <li>• projektové dni – možnosť tráviť vyučovanie mimo budovu školy</li> </ul>	<p>všeobecne prenáša len na školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovanie administratívnych požiadaviek na učiteľa</li> <li>• slabá až absentujúca domáca príprava žiakov na vyučovanie</li> <li>• nedostatočné prostriedky na niektoré rekonštrukcie</li> <li>• nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov</li> </ul>
--	--	--	---

SWOT analýza		FAKTORY	
		pozitívne	negatívne
VPLYV	interný	Silné stránky	Slabé stránky
		3,7	-3,6
	externý	Príležitosti	Hrozby
		3,7	-3,2



### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Pri tvorbe rozvrhu hodín boli dodržané psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania, dodržané prestávky na presun žiakov z tried, na desiatu a obed. Počas malých prestávok sa zdržiavali žiaci v triedach, ktoré sa priebežne frontálne vetrali, mali možnosť sa najesť, počúvať hudbu, pripraviť sa na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.

Počas veľkých prestávok, spravidla za každého počasia, chodili žiaci vonku na školský dvor, kde bol zabezpečený riadny dozor.

Pravidelne bola kontrolovaná spotreba kúrenia, súčasné nastavenie teploty v kotolni nám zabezpečovalo presnú teplotu v jednotlivých učebniach a zároveň aj šetrenie spotreby energie.

Učebne, hygienické zariadenia a iné priestory boli pravidelne udržiavané.

Všetky triedy majú svoju kmeňovú triedu, zároveň sa žiaci II. stupňa na každú vyučovaciu hodinu presúvali do odborných učební.

Škola má jedno oddelenie ŠKD s vlastnou a vybavenou miestnosťou. ŠKD využívala školský dvor, telocvičňu, počítačovú učebňu, cvičnú kuchynku a iné priestory školy.

Škola využívala vlastný športový areál, obecné ihrisko a átrium, kde sa uskutočňovali rôzne športové a kultúrne aktivity.

Stravovanie žiakov základnej a materskej školy bolo zabezpečené v školskej jedálni s vyváženou a pestrú stravou.



### **Voľnočasové aktivity školy**

Prostredníctvom vzdelávacích poukazov škola poskytla žiakom záujmové útvary podporujúce vzdelávanie, rast osobnosti, formovanie zdravého životného štýlu, aj ako prevenciu sociálno – patologických javov.

Pre pedagógov boli organizované fakultatívne zájazdy prostredníctvom sociálneho fondu na kultúrnu, spoločenskú a športovú činnosť, ktorá má zároveň podporovať medziľudské vzťahy.



mesiac december - Nowy Targ, Zakopane



mesiac júl – Banská Štiavnica



### **Spolupráca školy s rodičmi**

Naša škola preukazovala veľmi dobrú spoluprácu s rodičmi a priateľmi školy, vzťahy medzi učiteľmi a rodičmi boli na partnerskej úrovni, výstupom z toho boli rôzne pracovné a priateľské stretnutia. Aktívnym a prínosným partnerom školy je Rada školy a ZRPŠ. Tieto zložky sa aktívne zaujímali a podieľali na príprave podujatí a iných organizovaných aktivít školou.

Rodičia sa aktívne zúčastňovali podujatí organizovaných školou, pomáhali s organizáciou a vlastnými finančnými prostriedkami.

Výchovná poradkyňa a vedenie školy poskytovali rodičom konzultácie v oblasti výchovno – vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie.



### **Základná škola s materskou školou v minulom roku spolupracovala s /so:**



zriaďovateľom školy v oblasti technického zabezpečenia chodu školy, pri organizovaní kultúrnych, športových podujatí a iných aktivít



Obecným úradom Nová Lesná



Obecným úradom Mlynica



Radou školy, ZRPŠ



Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Poprad



Centrom špeciálnopedagogického poradenstva



Úradom práce a sociálnych vecí Poprad



Policajným riaditeľstvom Poprad



Hasičským zborom Starý Smokovec



Okresnou knižnicou Poprad



Divadlami SNV a Košice



## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti

**Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v školskom roku 2017/2018 za rok 2017:**

### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:



**prenesené kompetencie:**

<b>- <u>normatívne spolu:</u></b>	<b><u>389.470,00 €</u></b>
z toho: - presun z roku 2016	4.500,00 €
- rok 2017	384.970,00 €

#### Čerpanie:

- 610 - tar.platy, os.príplatky, odmeny, príplatky za riadenie, triednictvo .....	237.555,- €
- 620 - odvody .....	87.743,- €
- 630 - prevádzková činnosť (energie, materiál, učebné pomôcky, údržba) .....	59.957,- €
- 640 - náhrada príjmu .....	<u>315,- €</u>
Spolu vyčerpaná dotácia: .....	385.570,- €

Nevyčerpaná dotácia zo ŠR vo výške **3.900,00 €** bola vrátená zriaďovateľovi a bola použitá do 31.3.2018

<b>- <u>nenormatívne :</u></b>	<b><u>22.143,- €</u></b>
z toho: - presun z roku 2016	2.647,77 €
- rok 2017	22.143,00 €







**2. Dotácie z podielových daní od zriaďovateľa a vlastné príjmy:**



**originálne kompetencie:**

**100.667,38 €**



**vlastné príjmy: z toho**

**13.612,93 €**

- poplatky za MŠ	1.844,00 €
- poplatky za ŠKD	1.845,00 €
- dobropisy	148,67 €
- poplatky za stravné - réžia	4.174,83 €
- poplatky za stravné - dôch.	1.459,92 €
- poplatky za stravné - žiaci	2.381,00 €
- z vrátiok RZZP	1.759,51 €

**Spolu dotácie a vlastné príjmy**

**114.280,31 €**

*Čerpanie:*

- 610 - tar.platy, os.príplatky, odmeny, príplatky za riadenie, triednictvo .....	72.895,60 €
- 620 - odvody .....	26.448,24 €
- 630 - prevádzková činnosť (energie, materiál, učebné pomôcky, údržba) .....	14.424,52 €
- 640 - náhrada príjmu, odchodné kuchárke ŠJ .....	464,31 €
- zostatok na účte k 31. 12. 2017	47,64 €



**3. Dotácie z ÚPSVaR Poprad pre detí ohrozených sociálnym vylúčením :**

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| - dotácia na podporu výchovy k plneniu školských povinností | - | 1.012,60 € |
| - dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom          | - | 3.103,07 € |



## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2017/2018

### 1.Charakteristika priestorov materskej školy

Materská škola je dvojtriedna. Poskytuje celodennú a poldennú výchovno- vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku 3-6 rokov, deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Materská škola sa nachádza v budove základnej školy, má dve triedy. V trakte materskej školy sa nachádza riaditeľňa, sklad pomôcok, spálňa a jedáleň.

Pri budove ZŠsMŠ sa nachádza futbalové ihrisko a detské ihrisko s preliezkami, hojdačkami.

### 2.Štatistické údaje o materskej škole k 31.6.2017

Výchovná starostlivosť : poldenná a celodenná

Počet tried v materskej škole : 2

Počet zapísaných detí v šk.roku 2017/2018 : 36

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ šk.rok 2017/2018 : 13

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou : 1

Počet pedagogických zamestnancov MŠ: 3

Počet nepedagogických zamestnancov : 1

### 3.Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Čarovná škola hrou“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2017.



### Vzdelávacia oblasť

#### JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre.

K obohacovaniu aktívnej slovnéj zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

### Vzdelávacia oblasť

#### MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať.

Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo....

Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania

prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

### Vzdelávacia oblasť

#### ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o



rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

## Vzdelávacia oblasť

### ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a činnostiach rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie

sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a



nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

### Vzdelávacia oblasť

**ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí:

materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami.

Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, cestom.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými

zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti

o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť.

Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkarstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

### Vzdelávacia oblasť

**UMENIE A KULTÚRA** – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické

činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, perцепčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti.

Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme

rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho

inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné

skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky

hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom,

či výtvarne.



Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

### Vzdelávacia oblasť

**UMENIE A KULTÚRA** – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné

činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore,

výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na seba vyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

### Vzdelávacia oblasť

**ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti.



Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

#### **4. Kontrola:**

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činností. Kontroly vykonávala zástupkyňa pre materskú školu.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním:

-zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením učiteliek

b)Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru:

-zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku

#### **5.Akcie materskej školy:**

- karneval - pre všetky deti - všetky učiteľky

- Vianočné besiedky – v oboch triedach - triedne učiteľky

- Mikulášska diskotéka –Jana Krivoňáková v spolupráci so žiakmi ZŠ

- MDD – Týždeň detských radostí- Andrea Petruláková

- hudobné koncerty – „Ujo Lubo“ – Jana Krivoňáková

- realizácia športovej olympiády – Andrea Petruláková

- školenie prvej pomoci pre deti so záchranármi – Eva Svitanová

- Deň matiek –všetky učiteľky

- rozlúčka predškolákov s MŠ – Jana Krivoňáková

#### **6.Spolupráca so základnou školou**





Počas školského roka sme spolupracovali s učiteľkami základnej školy, ktoré pre deti predškolského veku organizovali otvorené vyučovacie hodiny. Spoločne sme so žiakmi ZŠ pripravovali vianočnú besiedku a program na Deň matiek.

### **7.Spolupráca s rodičmi**

Spoluprácu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičia sa zúčastňovali na vopred dohodnutých akciách materskej školy- vianočná besiedka, besiedka pri príležitosti „Dňa matiek“, rodičovské združenia. Podporovali tvorivé dielne, komunikovali s učiteľkami o skutočnostiach, týkajúcich sa detí.



#### **Spolupráca so základnou školou**

Počas školského roka sme spolupracovali s učiteľkami základnej školy, ktoré pre deti predškolského veku organizovali otvorené vyučovacie hodiny. Spoločne sme so žiakmi ZŠ pripravovali vianočnú besiedku a program na Deň matiek.



#### **Spolupráca s rodičmi**

Spoluprácu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičia sa zúčastňovali na vopred dohodnutých akciách materskej školy- vianočná besiedka, besiedka pri príležitosti „Dňa matiek“, rodičovské združenia. Podporovali tvorivé dielne, komunikovali s učiteľkami o skutočnostiach, týkajúcich sa detí.



## **SPRÁVU**

### **o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**

### **za školský rok 2017 / 2018**

vypracovali :

Mgr. Jana Keťová, riaditeľ školy

Mgr. Petra Glatzová, zástupkyňa riaditeľa školy

Jana Krivoňáková, zástupkyňa pre MŠ

**Mgr. Jana Keťová v.r.**

**riaditeľ školy**

### **Vyjadrenie Rady školy**

Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

Mgr. Alena Šarníková v.r.  
predsedníčka RŠ

### **Schválenie zriaďovateľom školy**

Vid' príloha.

**Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Velký Slavkov**

---

