

Základná škola s materskou školou

Veľký Slavkov



SPRÁVA

O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

za školský rok 2019/2020



Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Jana Keťová
riaditeľka školy

Prerokované v Rade školy pri ZŠ s MŠ Školská 240, Veľký Slavkov

dňa:

Stanovisko rady školy

Rada školy

b e r i e n a v e d o m i e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Školská 240 Veľký Slavkov za školský rok 2019/2020

.....
Mgr. Alena Šarníková
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov

Stanovisko zriaďovateľa

Obecný úrad veľký Slavkov

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Školská 240 Veľký Slavkov za školský rok 2019/2020

.....
Ing. Slavomír Pucci
starosta obce

Vo Veľkom Slavkove



Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2013.
3. Konceptný zámer školy
4. Plán práce ZŠ s MŠ, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov na školský rok 2019/2020.
5. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodického združenia a predmetovej komisie.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov.



1.-5. Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov
Telefónne číslo	0948103650
Internetová adresa školy	https://skolaslavkov.edupage.org/
Elektronická adresa školy	skolaslavkov@gmail.com
Zriadovateľ	Obecný úrad Veľký Slavkov

6. Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Keťová
Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ a ŠKD	Mgr. Petra Glatzová
Zástupca riaditeľa pre MŠ	Jana Krivoňáková
Vedúca školskej jedálne	Mária Josková

7. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

7.1. Údaje o Rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Veľký Slavkov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.-20. 10. 2015.

7.2.1. Členovia Rady školy

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný/ za +
1.	Mgr. Alena Šarníková	predseda	člen za pedagogických zamestnancov ZŠ
2.	Anna Grešová	člen	člen za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
3.	Andrea Petruláková	člen	člen za pedagogických zamestnancov MŠ
4.	Jana Ovšonková	člen	rodič za ZŠ



5.	Veronika Gajanová	člen	rodič za ZŠ
6.	Andrea Lichvárová	člen	rodič za ZŠ
7.	Martina Torňošová	člen	rodič za MŠ
8.	Marcel Gajdoš	člen	delegovaný zástupca obce (od 10.12.2018)
9.	Ľubomír Pára	člen	delegovaný zástupca obce (od 10.12.2018)
10.	Antón Živčák	člen	delegovaný zástupca obce (od 10.12.2018)
11.	Jozef Čuban	člen	delegovaný zástupca obce (od 10.12.2018)

7.3. Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy v šk. roku 2019/2020 prerokovala :

Členovia Rady školy zasadali v šk. roku 2019/2020 dvakrát, z dôvodu Covid- 19 sa plánované zasadnutia Rady školy neuskutočnili.



Prvé zasadnutie Rady školy bolo 14.10.2019, kde sme prerokovali a oboznámili členov s plánom práce za školský rok 2019/2020.

Prerokovali sme správy o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov v školskom roku 2018/2019.

Predsedyňa vyzvala zástupcu zriaďovateľa obce – pána Jozefa Čubana, aby informoval členov RŠ o priebehu výstavby materskej školy. Boli sme informovaní, že stavba bude zrealizovaná v priebehu dvoch rokov.

Predsedyňa informovala členov RŠ, že na ZRPŠ pani Mária Josková, vedúca školskej jedálne, rodičom vysvetlila priebeh stravovania žiakov a detí v novom školskom roku. RŠ sme informovali, že na najbližšom zastupiteľstve by malo byť prejednanie VZN, ktoré sa týka réžie v školskom stravovaní.

Členovia RŠ boli oboznámení s personálnym obsadením školy a stavom žiakov v tomto školskom roku.



Druhé zasadnutie Rady školy bolo 27.2.2020, kde sa prerokovali výchovno – vzdelávacie výsledky v I. polroku šk. roka 2019/2020.

Predsedkyňa členov rady školy oboznámila s aktivitami žiakov za polročné obdobie.

- vianočný program, lyžiarsky výcvik, vzdelávacie a pohybové aktivity

Všetci prítomní mali možnosť sa oboznámiť s krúžkovou činnosťou v škole.

Prenájom telocvične a posilňovne členovia Rady školy schválili. Vedenie školy následne vypracuje potrebné zmluvy o prenájme spomínaných priestorov.

V rámci diskusie sa hľadali riešenia o financovaní originálnych kompetencií, ktoré budú prejednané medzi vedením školy a zriaďovateľom. Na Rade školy sa diskutovalo ohľadom možnosti prevádzkovania materskej školy počas jarných a letných prázdnin.

7.4.Údaje o predmetových komisiách a metodických združeníach – poradných orgánoch riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
PK – humanitné predmety	Mgr. Monika Krakovská
PK – prírodovedné predmety	Mgr. Monika Krakovská
MZ 1.-4. ročník + ŠKD	Mgr. Andrea Ceklárová
MZ materská škola	Andrea Petruláková

7.5.Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Členovia metodických združení a predmetových komisií sa stretávali na zasadnutiach minimálne štyrikrát do roka. Na začiatku školského roka vedúci MZ a PK predložili plán práce na schválenie riaditeľovi školy. Obsahoval zoznam členov, harmonogram zasadnutí, hlavné úlohy a rozdelenie úloh členom MZ alebo PK. Na zasadnutiach MZ a PK sa analyzovali výsledky a stanovili ciele, riešili sa výchovno-vzdelávacie problémy. Zasadnutia MZ a PK sa pravidelne zúčastňovali jednotliví členovia vedenia školy zodpovedajúci za dané predmety, čo umožňovalo operatívne riešiť nastolené problémy.



Na konci školského roka vedúci MZ a PK vypracovali hodnotiace správy za uplynulý školský rok. V prípade potreby poradné orgány boli zvolávané priamo riaditeľom školy, zástupcom riaditeľa školy, vedúcimi MZ a PK podľa stupňa naliehavosti riešeného problému. Kontrola práce poradných orgánov je súčasťou kontrolného systému, ktorý bol vyhodnocovaný na pracovných poradách a pedagogických radách.

Hlavné úlohy a prierezové témy boli premietnuté v plánoch MZ a PK a realizovali sa vo výchovno-vzdelávacom procese. Vedenie školy na pracovných poradách prehodnocovalo hlavné úlohy a v spolupráci s poradnými orgánmi prijímali riešenia, opatrenia na realizáciu úloh.

Vedúci MZ a PK



zabezpečovali spoluprácu medzi učiteľmi daných predmetov a vedením školy



zabezpečovali zavádzanie nových foriem práce do vyučovacieho procesu



koordinovali vstupné a výstupné previerky



kontrolovali plnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov



predkladali na kontrolu vedeniu školy zápisnice zo zasadnutí, vyhodnocovacie správy plnenia úloh, návrhy a opatrenia na zlepšenie práce

Vyhodnotenie činnosti MZ 1. stupňa:

Počas školského roka 2019/2020 si členovia MZ stanovili plniť nasledovné:



V 1. polroku školského roka 2019/2020 sme mali 3 zasadnutia MZ , plan činnosti MZ sa dôsledne dodržiava.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce MZ na školský rok 2019/2020. Doplnené a vypracované časovo–tematické plány, prerokované návrhy na vypracovanie individuálnych učebných plánov pre integrovaných žiakov. Rozdelili sa konkrétne úlohy pre šk. rok 2019/2020 . Vyučujúce si preštudovali inovovaný štátny a školský vzdelávací program. Spoločne sme rozobrali Rámcový učebný plán. Novým kolegom sa zopakovali vzdelávacie oblasti a prierezové témy. Podrobne sme rozobrali obsahový a výkonový štandard jednotlivých predmetov. Upresnili sme počet kontrolných a nácvičných diktátov. Boli dohodnuté korektorské značky, ktoré vypracovala Mgr. Krakovská. Vypracovali sme časový rozvrh mimoškolských aktivít a krúžkov. Prebehla kontrola dostatku učebníc pre jednotlivé triedy. Riešilo sa využívanie didaktických pomôcok a metodických materiálov.

Na 2. zasadnutí boli predložené výchovno –vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Učiteľky 1. ročníkov nás informovali o adaptácii svojich žiakov v škole. Spoločne sme sa dohodli na realizácii programu na Vianočné tvorivé dielne. Diskutovali sme o využívaní inovatívnych metód a foriem na vyučovaní. Boli podané presné inštrukcie ohľadom Šalianskeho Maťka.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výchovno–vzdelávacie výsledky za prvý polrok. Zhodnotili sme nadobudnuté vedomostí a problematiku vyučovania žiakov so ŠVVP. Využívanie didaktického materiálu na vyučovaní. Naplánovali sme karneval pod názvom - „Z rozprávky do rozprávky“ Vyučujúce informovali o priebežnom plnení TVVP.

Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dodržiavali sme učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2019/2020 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2019/2020 a vzdelávacie štandardy,
- v edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, na RZ a konzultáciách sme spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy



žiacov,

- monitorovali sme klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach,
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách,
- využívali sme žiacku knižnicu,
- venovali pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením,
- na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- monitorovali sme správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali sme rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprosievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- zapájali sme žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy,



- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Maksík
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaží v prednese povestí - Šalianský Maťko a Hviezdoslavov Kubín
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka

Opatrenia na skvalitnenie výchovno–vzdelávacej práce



Slovenský jazyk a literatúra:

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu
- trénovať rozdiel medzi interpunkčným a diakritickým (rozlišovacím) znamienkom
- precvičovať v slovách počet hlások a písmen
- upevňovať tvrdé a mäkké spoluhlásky – písanie i, í, y, ý
- precvičovať správnosť písania dvojhlások
- dôsledne trénovať slovné druhy
- poznať synonymá, homonymá, antonymá
- upevňovať abecedu a usporiadanie slov podľa abecedy
- trénovať vybrané slová a odvodené slová
- upevňovať príslovia, porekadlá a bajky



- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimočítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu



Matematika

- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- pri riešení slovných úloh dodržiavať postupy
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku
- názorná ukážka premeny jednotiek
- pri slovných úlohách dbať na správny zápis, výpočet a odpoveď
- používať matematické pojmy: súčet, rozdiel, súčin, podiel, zostupne a vzostupne
- trénovať zaokrúhľovanie čísel
- stavať stavby z kociek
- trénovať počítanie z pamäti
- dodržiavať správne podpisovanie číslíc pod seba pri matematických operáciách



Vlastiveda

- vedieť sa orientovať na mape
- naučiť sa vyhľadávať informácie na internete
- vedieť samostatne pracovať s PZ
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítěnie a lásku k vlasti



Prírodoveda, prvouka

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- upevňovať spoločensvá a hľadať súvislosti



Na všetkých predmetoch

- viesť žiakov k sebahodnoteniu
- vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie
- na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru
- väčšia spolupráca s pedagógmi slovenského jazyka a matematiky, jednotne sa dohodnúť na učive, ktoré by mali mať zvládnuté do 5. ročníka
- individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek



snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach.

Vyhodnotenie činnosti PK 2. stupňa prírodovedných a humanitných predmetov:

Členovia predmetovej komisie sa dohodli v školskom roku 2019/2020 na týchto opatreniach:

Zo zasadnutí predmetových komisií vzišli nasledovné opatrenia, na ktorých sa dohodli všetci členovia predmetových komisií:



využívanie interaktívnej techniky na vyučovaní – navzájom sa inšpirovať nápadmi a metódami



pozornejšie sledovať a následne riešiť porušovanie školského poriadku



pravidelne sa stretávať s členmi MZ a odovzdávať si skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu



využívať nové metódy a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese a vyhnúť sa tak stereotypnej práci



zadávať žiakom viac domácich úloh



dôsledne kontrolovať domácu prípravu žiakov



na vyučovacích hodinách efektívne využívať inovatívne metódy práce s textom



nepoľavovať v nárokoch na žiakov, hodnotiť podľa stanovených štandardov, pretože známka musí odzrkadľovať dosiahnuté vedomosti žiakov.



aby sa predišlo neprospievaniu integrovaných žiakov, vyučujúci budú okamžite pri zistení neadbalej prípravy na vyučovanie informovať rodičov, z toho urobia o tom zápis.



Aktivity ŠKD za školský rok 2018/2019

V školskom roku 2019/2020 školský klub navštevovalo 30 žiakov 1.,2.,3.,4., ročníka. V čase od:11.25 do16.00 hod.

ŠKD bol zameraný na oblasti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie. Tematické oblasti výchovy sa uskutočňovali spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.

V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, športom a cvičením sa umožňuje deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný a psychický rozvoj dieťaťa.

Na všetky oblasti sa využívali aj špeciálne učebne, práca s PC, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy. Najdôležitejšou úlohou bola príprava na vyučovanie, kde si deti podľa pokynov vypracovali úlohy, opakovali učivo, zvýšená pozornosť sa venovala úrovni a techniky čítania, čítania s porozumením. Do novembra bola zameraná aj na prípravu na vyučovanie – písanie domácich úloh. Pedagogická rada rozhodla, že sa domáce úlohy písať nebudú v školskom klube detí, kde nevyhovuje pracovná klíma prostredia na sústredenosť žiakov. Je potrebné aby sa aj rodičia zapájali do prípravy žiakov na vyučovaniu a nenechávali to iba výlučne na školu.

Do týždenných plánov boli zaradené všetky výchovné zložky, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali

Školskom klube detí sme sa snažili, aby sa deti cítili veľmi dobre, naučili sa spoločne pracovať, hrať sa a pomáhať si jeden druhému.



Najdôležitejšie je, aby boli spokojní aj rodičia.

Aktivity:4

September : Dopraváčik – pravidlá bezpečného školského klubu

Vychádzka spojená s dopravou výchovou

Pozorovanie zmien v prírode

Október : Šarkaniáda - výroba šarkanov,

Pasovačka – prijatie prvákov do škôd zrušená ,lebo žiaci boli pasovaní na začiatku školského roka

November : Helloween- kresby, vystrihovačky, rozhovor. Prezentácia

Návšteva cintorína

„ Hapčí“, Ochrana zdravia v zime – kresba, rozhovor

December : „Mikuláš čo mi dáš?“- výroba darčiekov

Nácvik tanca na vianočné dielne

List Ježiškovi

Vianočné zvyk a tradície

Január : Snehuliakiáda – súťaž v stavaní snehuliakov sa neuskutočnila pre nedostatok snehu. Sánkovačka

V 2.polroku školský klub navštevovalo 25 žiakov 1.,2.,3.,4., ročníka. V tom istom čase od:11.25 do16.00 hod. Pokračovali sme v oblasti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a prípravou na vyučovanie.- čítanie s porozumením, didaktické hry pracovné listy

Do týždenných plánov boli zaradené všetky výchovné zložky, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali.

Do 13. marca sme pracovali podľa plánu. Pripravili sme masky na karneval. V marci sme vyrábali záložky do knihy, kreslili rozprávkové postavičky.



Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušuje vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania. (19.06.2020)

V období mimoriadnej situácie počas pandémie COVID 19, bolo vzdelávanie dištančnou formou a to zadávanie aktivít online formou, každý deň.

Po opätovnom nástupe do školy 1.6.2020 sme pokračovali podľa plánu , ktorý sme si vytvorili podľa pokynov. Každý deň sme sa venovali jednotlivým zložkám výchovy a veľa času sme trávili pobytom vonku. Na konci školského roka boli odmenené deti, ktoré navštevovali školský klub.

Aktivity:

Február : Fašiangy, Turice... výtvarné a literárne spracovanie

Karneval- príprava masiek

Marec Rozprávkový marec- kreslenie

Marec mesiac knihy

Apríl : Veľkonočné tvorenie

DEŇ ZEME- Kresby a rozhovor

Máj: Darčeky pre mamičky

Jún: MDD

DEŇ OTCOV- výrobky



Návrhy a opatrenia na školský rok 2020/2021



zlepšovať vzájomnú hospitačnú činnosť počas celého školského roka



dôsledne plniť termíny odovzdania podkladov a správ



venovať stálu pozornosť čítaniu s porozumením, a to nielen na hodinách SJL, venovať pozornosť finančnej gramotnosti a dopravnej výchove



sústrediť sa na prípravu žiakov na Testovanie 9 a Testovanie 5



podporovať logické a kritické myslenie žiakov



využívať inovatívne metódy výučby



podporovať žiakov aktívne osvojovať vedomosti



bojovať proti sociálno-patologickým javom a včas ich podchytiť



účinne sa brániť proti ochoreniu COVID 19 – prísne dodržiavať všetky protiepidemiologické opatrenia, vyplývajúce s nariadení



Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.



Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Ročníky	Stav k 15.9.2019						Stav k 31.8.2020					
	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	Z toho špec. tried	Z toho začlenení	Počet odd. ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet žiakov	Z toho špec. tried	Z toho začlenení	Počet odd. ŠKD
1.	2	-	24	-	1	1	2	-	24	-	2	1
2.	1	-	16	-	2		1	-	17	-	3	
3.	1	-	20	-	2		1	-	20	-	3	
4.	1	-	15	-	5		1	-	14	-	4	
5.	1	-	22	-	6		1	-	22	-	6	
6.	1	-	22	-	7	-	1	-	22	-	7	-
7.	1	-	22	-	7	-	1	-	22	-	8	-
8.	1	-	13	-	7	-	1	-	13	-	7	-
9.	1	-	10	-	2	-	1	-	10	-	2	-
Spolu	10	-	164	-	39	1	10	-	164	-	42	1



Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
SPOLU	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
9	4	1	1	1
	44.44	11.11	11.11	



Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

- žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na stredné školy			
SPOLU	gymnázium	SOŠ s maturitou 4.-5. ročné	SOŠ s výučným listom 3.ročné	Odborné školy 2. ročné
9	0	3	6	0



Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8.ročné gymnáziá a iné školy					
SPOLU	Osemročné gymnázium			Iné školy		
0	prihlásení	úspešní	prijatí	prihlásení	úspešní	prijatí
	0	0	0	0	0	0



Žiaci 5., 6., 7. a 8. ročníka

Počet žiakov 7.-8. roč.	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na 2.ročné učilište alebo Úrad práce v PP /ukončenie povinnej školskej dochádzky/			
SPOLU	2.ročné učilište			Úrad práce
28	prihlásení	úspešní	prijatí	prijatí
	2	2	2	2



Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

(koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov
priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní
Testovanie 9 a Testovanie5)

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli	
24 + 1 žiak študujúci v zahraničí	Prospel	Neprospel
	24	0



Hodnotenie žiakov 1. stupňa 2.-4. ročníka

ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
	SJL	MAT	ANJ	PDA	VLA	PVO	Ø triedy
1.A	Slovné hodnotenie						
1.B	Slovné hodnotenie						
2.A	2,41	2,48	-	-	-	2,47	2,45
3.A	3,26	3,15	abs.	2,78	2,68	-	2,96
4.A	2,85	2,92	abs.	2,21	2,42	-	2,60
Ø predmetu	2,84	2,85	abs.	2,49	2,55	2,47	-

Hodnotenie žiakov 2. stupňa 5.-9. ročníka

ročník	SJL	ANJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	Ø triedy
5.A	3,3	2,9	3,3	-	-	3,3	3,2	3,2	3,2
6.A	3,2	3,1	3,1	2,9	-	3,3	3,3	3,0	3,1
7.A	3,2	3,2	3,5	3,1	2,5	3,0	2,6	2,9	3,0
8.A	3,3	2,3	2,9	2,9	2,6	2,7	2,3	2,6	2,7
9.A	2,9	2,9	2,7	2,7	3,3	3,3	3,0	2,9	3,0
Ø predmetu	3,2	2,9	3,1	2,9	2,8	3,1	2,9	2,9	-

Výsledky externých meraní – Testovanie 9

trieda	Počet žiakov	Z toho	M Ø počet	M Ø počet	M Ø v	M Ø v %	SJL Ø počet	SJL Ø počet	SJL Ø v	SJL Ø v
--------	--------------	--------	-----------	-----------	-------	---------	-------------	-------------	---------	---------



		písalo	bodov v SR	bodov triedy	% v SR	triedy	bodov v SR	bodov triedy	% v SR	% triedy
9.A	Testovanie 9- 2020 zrušené z dôvodu mimoriadnej situácie									
celkom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Výsledky externých meraní – Testovanie 5

trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø počet bodov v SR	M Ø počet bodov triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	SJL Ø počet bodov v SR	SJL Ø počet bodov triedy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % triedy
5.A	22	20	19	12,8	63,4	42,5	19,4	13,2	64,8	43,8
celkom	22	20	19	12,8	63,4	42,5	19,4	13,2	64,8	43,8

Vymeškané hodiny žiakov 1. a 2. stupeň

I.stupeň	1. polrok	2. polrok	II.stupeň	1. polrok	2. polrok
<i>ospravedlnené hodiny</i>	3619	1837	<i>ospravedlnené hodiny</i>	6190	2930
<i>Ø na žiaka</i>	48,3	24,5	<i>Ø na žiaka</i>	69,6	32,9
<i>neospravedlnené hodiny</i>	95	15	<i>neospravedlnené hodiny</i>	657	203
<i>Ø na žiaka</i>	1,3	0,2	<i>Ø na žiaka</i>	7,4	2,3



**Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku
2019/2020**

1.stupeň

ročník	trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A	ŠkVP ISCED 1 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT+1, PVO+1
2.	2.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL+1, MAT+1, INF+1
3.	3.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL+1, MAT+1
4.	4.A	ŠkVP ISCED 1+ rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL+1

2.stupeň

ročník	trieda	Uplatňované učebné plány
5.	5.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT+1, TOF+1, EKL+1
6.	6.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT+1, BIO+1, GEO+1, EKL+1
7.	7.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov SJL+1, MAT+1, GEO+1, EKL+1
8.	8.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov MAT+1, GEO+1, EKL+1
9.	9.A	ŠkVP ISCED 2 + rozšírenie a prehlbovanie obsahu predmetov INF+1, BIO+1, GEO+1, REG+1, DEJ+1



Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	Materská škola	Počet	Školský klub detí	Počet
Zamestnanci ZŠ - spolu	21	Zamestnanci MŠ - spolu	4	Zamestnanci ŠKD - spolu	1



Z toho PZ*	14	Z toho PZ*		Z toho PZ*	
Z počtu PZ		Z počtu PZ	3	Z počtu PZ	1
-kvalifikovaní	14	-kvalifikovaní	3	-kvalifikovaní	1
-nekvalifikovaní	0	-nekvalifikovaní		-nekvalifikovaní	-
-dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdelanie	0	-dopĺňajú si vzdelanie	-
-asistent učiteľa	1	-asistent učiteľa	0	-asistent učiteľa	0
Z toho PZ* pracujúci na dohodu					
- kňaz	1	Z toho NZ**	1	Z toho NZ	0
-školský špeciálny pedagóg	1				
Z toho NZ**	4	-upratovačky	1		
Z počtu NZ					
-upratovačky	2	Školská jedáleň			
-ostatní	2	Zamestnanci - spolu	3		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + MŠ + ŠKD + ŠJ			26		
Počet zamestnancov na dohodu			2		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			15		

Vysvetlivky: PZ* - pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci, Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitej tabuľky (nie pedagogickej) + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou.



**Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov
školskom roku
2019/2020**

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Informatika	3



Výtvarná výchova	1
Fyzika	4
Chémia	2
Biológia	1
Ekológia	1



Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania / počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	3	3	0	0
Aktualizačné	17	0	17	0
Funkčné	0	0	0	0



Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mesiac	Názov akcie	Počet žiakov/triedy	Pedagogický dozor <i>/organizátor akcie, aktivity/</i>
September	<i>Škola v pohybe</i>	1.-9. ročník	Mgr. Straňáková Mgr. Ceklárová
	<i>Čisté hory</i>	3., 5., 6. ročník	Mgr. Ceklárová Mgr. Deptová
	<i>Maxík</i>	2., 3., 4. ročník	Mgr. Longauer
	<i>CINEMAX Poprad</i>	7. ročník	Mgr. Krakovská
Október	<i>Deň zdravej výživy</i>	1.-9. ročník	Mgr. Longauer
	<i>Deň starých rodičov</i>	1.-4. ročník	Mgr. Glatzová



	<i>Záložka do knihy spája školy</i>	1.-5. ročník	Mgr. Ceklárová
	<i>Kto je ďalší – filmové predstavenie – hrozby internetu</i>	6., 7., 8., 9. ročník	Mgr. Firicová
	<i>Jesenná brigáda v obci</i>	6., 7., 8., 9. ročník	-
	<i>Edo Drewo – divadelné predstavenie</i>	1.-4. ročník	Mgr. Glatzová
November	<i>Maxík</i>	2., 3., 4. ročník	Mgr. Longauer
	<i>Irán – zahalená krása – kino Tatran, vzdelávací film + diskusia</i>	6., 7., 8., 9. ročník	Mgr. Glatzová
	<i>Drogy a krádež - prednáška</i>	8., 9. ročník	Mgr. Ceklárová
	<i>Testovanie 5 - 2019</i>	5. ročník	Mgr. Firicová
	<i>Burza stredných škôl - Poprad</i>	8., 9. ročník	Mgr. Firicová
	<i>Prezentácia SOŠ remesiel a služieb Poprad</i>	8., 9. ročník	Mgr. Firicová
December	<i>List Ježiškovi</i>	ŠKD	Mgr. Stankovičová
	<i>Beseda s policajtkou – Póla radí deťom</i>	1. ročník	Mgr. Ceklárová
	<i>Štátne divadlo Košice</i>	5.-9. ročník	Mgr. Krakovská
	<i>Vianočné predstavenie - vianočné dielne</i>	1.-9. ročník	-
	<i>Kariérové poradenstvo – vyhodnotenie s rodičmi</i>	9. ročník	Mgr. Firicová
Január	<i>Prezentácia SOŠ J.A.Baťu Svit</i>	8., 9. ročník	Mgr. Firicová
	<i>Čitateľský oriešok</i>	1.-4. ročník	Mgr. Ceklárová
	<i>Pytygoriáda</i>	3.-5. ročník	Mgr. Deptová



		6.-9. ročník	
	<i>Maxík</i>	2., 3., 4. ročník	Mgr. Longauer
	<i>Túra na Hrebienok – Vysoké Tatry</i>	1.-9. ročník	Mgr. Ceklárová Mgr. Deptová
Február	<i>Chemická show – Hókus pokus</i>	1.-4. ročník	Mgr. Šarníková Mgr. Režníková
	<i>Karneval</i>	1.-4. ročník	-
	<i>Lyžiarsky výcvik – Roháčce- Spálená dolina</i>	7. ročník	Mgr. Šarníková Mgr. Firicová



Kružková činnosť na základnej škole

Názov krúžku	Meno vyučujúceho
Baví nás slovenčina	Mgr. Monika Krakovská
Literárno-dramatický krúžok	Mgr. Veronika Mervová
Zelená škola	Mgr. Andrea Ceklárová
Baví nás matematika	Mgr. Michaela Deptová
Florbal	Mgr. Eduard Longauer
Tancujeme pre radosť	Mgr. Vladimíra Režníková
Pinpongový krúžok	Mgr. Martin Vaculík

Stručná charakteristika jednotlivých krúžkov v školskom roku 2019/2020



Baví nás matematika Mgr. Michaela Deptová

V školskom roku 2019/2020 sa tohtoroční piatáci pripravovali na Testovanie 5 v prvom polroku na krúžku Baví nás matematika. Stretávali sme sa každý utorok poobede, kde sme riešili zaujímavé úlohy z matematiky. Príprava na samotné Testovanie 5 spočívala



vo vypracovávaní testov z minulých rokov. Každý test sme si potom spoločne prešli, vypočítali, rozobrali, vydiskutovali riešenia. Okrem testov sme si na každom krúžku prešli jednu tému zo zverejnených tém a riešili typové príklady.

V druhom polroku sa na krúžku Baví nás matematika stretávali každý pondelok poobede deviataci a pripravovali sa na Testovanie 9. Príprava na samotné Testovanie 9 spočívala vo vypracovávaní testov z minulých rokov. Každý test sme si potom spoločne prešli, vypočítali, rozobrali, vydiskutovali riešenia. Okrem testov sme si na každom krúžku prešli jednu tému zo zverejnených tém a riešili typové príklady.



Literárno – dramatický krúžok **Mgr. Veronika Mervová**

Zaujmový útvar je určený pre žiakov 2. až 8. ročníka. Žiaci mali možnosť objavovať krásy literárneho a dramatického umenia. Na krúžku sme pracovali s literárnymi textami, pomocou hier a rôznych aktivít sme si zlepšovali svoju mimiku, výraz, intonáciu, prejav, postoj ale aj prejav svojich pocitov a emócií. Učili sme sa vžiť do role niekoho iného. Žiaci tak mali možnosť zažiť empatické správanie. Súčasťou krúžku bola aj tvorivá činnosť. Žiaci si vytvárali výzdobu do triedy, ale aj kulisy, ktoré využili pri dramatizácii. Neskôr sme si sami vytvárali literárno-dramatický text, ktorý sme následne spolu nacvičili s hudbou aj kulisami. Žiaci zaujmového útvaru sa tiež zapájali aj do aktivít v škole. V rámci prednesu povesti Šaliansky Maťko prispeli zdramatizovanou povestou.



Zelená škola **Mgr. Andrea Ceclárová**

Aktivity, ktoré sme zrealizovali na krúžku – „Zelená škola“

Turistika spojená s akciou „Čisté hory“ – tento školský rok sme vyčistili prírodu na Skalnatom pleso. Zhotovili sme kompostovisko a zrealizovali sme jesenné práce v sade. Zasadili sme malinčiaky v sade. Vyrobili štítky do kvetináčov a označili všetky kvety na škole. Vytvorili prezentácie o liečivých bylinách pre spolužiakov. Získavali sme informácie o TANAPE na PC. Posedeli sme si pred Vianocami pri bylinkovom čaji



a spoločenských hrách. Zorganizovali turistiku na Hrebienok, kde sme si pozreli ľadové sochy a využili dostatok snehu na sánkovačku. Začali sme plánovať vnútorný náučný chodník.

Prostredníctvom krúžku sme učili rozvíjať zručnosti:

- sebadôveru – zmysel pre humor,
- integritu – zdravý rozum,
- zodpovednosť – zvedavosť,
- starostlivosť – priateľstvo,
- spoluprácu – participáciu,
- riešenie problémov – iniciatívu,
- trpezlivosť – snahu,
- vytrvalosť – organizáciu.



Baví nás slovenčina
Mgr. Monika Krakovská

V šk. roku 2019/2020 žiaci 7. a 9. ročníka pracovali v záujmovom útvare Baví nás slovenčina, ktorého cieľom bolo zdokonaľiť a prehĺbiť znalosti zo slovenského jazyka. Žiaci sa popasovali s mnohými pravopisnými cvičeniami, v pravopise sa zdokonaľovali aj formou doplnovacích úloh. Upevňovali si vedomosti z morfológie i zo syntaxe. Žiaci pracovali s ukážkami textov, určovali ich jazykové štýly, slohové postupy. Tvorili vlastný text na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru, slohového postupu a jazykového štýlu. Dost' času sme so žiakmi 9. ročníka venovali príprave na Testovanie 9, ktorá zahŕňala vypracovávanie skúšobných testov zo slovenského jazyka a literatúry.



Pinpongový krúžok
Mgr. Martin Vaculík

Krúžok stolný tenis bol určený pre žiakov prvého aj druhého stupňa, ktorý prebiehal v priestoroch školskej telocvične. Žiaci mali možnosť hrať a zdokonaľovať sa na dvoch tenisových stoloch.



Zameranie krúžku: Stolný tenis patrí medzi najdynamickejšie športové hry na svete. Žiaci sa na krúžku naučili zvládnuť správne držanie rakety, nácvik pohybu za stolom, žongľovanie s loptičkou s raketou a bez nej, nácvik podaní forhend, bekhend a ich príjem, ovládanie hry a základných pravidiel.

Hra stolného tenisu posilňuje hlavne dolné končatiny a zvyšuje všeobecné i špecifické, pohybové, kondičné a koordinačné schopnosti žiakov.

Žiaci v priebehu školského roka cvičili a rozvíjali tenisové znalosti. Hlavnou úlohou krúžku bolo rozvíjať u žiakov nielen fyzické zdatnosti, ale rozvíjal aj samotné logické herné myslenie, psychickú odolnosť, koncentráciu, individuálnu zodpovednosť a bojovnosť ducha. Žiaci sa učili herným základom, alebo sa zdokonaľovali v technikách stolného tenisu.



Tancujeme pre radosť **Mgr. Vladimíra Režníková**

Aktivity, ktoré sme zrealizovali na krúžku – „Tancujeme pre radosť“

Rozvíjali sme rytmus a tempo pomocou detských hudobných hier a hádaniek, rozvíjali sme pohybovú predstavivosť. Oboznámili sme sa so základnými druhmi ľudových tancov a nacvičili sme jednoduché tanečné kroky. Nacvičili sme program k Vianočnej besiedke. Rozvíjali sme pohybové a rytmické cítenie pri moderných tancoch, nacvičovali jednoduchú choreografiu. Oboznámili sme sa so základmi country tancov. Realizovali sme tanec s hudbou – aerobik. Tancovali sme s náčiním - nacvičovali sme zostavy, rozvíjali fantáziu a pohybové zručnosti.

Prostredníctvom krúžku sme sa učili rozvíjať zručnosti:

- Fantáziu a kreativitu
- Vytrvalosť a trpezlivosť
- Vyjadrenia vlastných pocitov
- sebadôveru
- rozvoj hrubej motoriky, reči, sluchu a pamäti
- zodpovednosť
- starostlivosť a zodpovednosť,



- spoluprácu a priateľstvo
- zvládnutie základných tanečných techník



Florbal **Mgr. Eduard Longauer**

Aktivity, ktoré sme zrealizovali na krúžku – „Florbalový“

V úvodnej časti sme získali informácie ohľadom dejín florbalu a jeho pravidiel. Realizovali sme kondičnú prípravu, kde sme rozvíjali rýchlosť, štarty prihrávky z rôznych polôh, ktoré sú zároveň motivačným faktorom. Realizovali sme samotnú hernú prípravu, rôzne prihrávky. Rozvíjali sme obranné činnosti, nezabudli sme ani na pravidlá a fair play. Venovali sme sa športovej činnosti zameranej na strečing. Venovali sme sa teoretickej príprave a príprave pred florbalovým zápasom. Rozvíjali sme psychickú prípravu, ktorá je dôležitou súčasťou športovej prípravy športovca. Venovali sme pozornosť správne vykonaniu jednotlivých situácií. Každé prípravné cvičenie sme demonštrovali na hre (modelovanej), alebo na hernej situácii.

Prostredníctvom krúžku sme učili rozvíjať zručnosti a to:

- sebadôveru – zmysel pre humor,
- integritu – zdravý rozum,
- zodpovednosť – zvedavosť,
- starostlivosť – priateľstvo,
- spoluprácu – participáciu,
- riešenie problémov – iniciatívu,
- trpezlivosť – snahu,
- fair play – poctivú hru
- empatiu v športe,
- správne držanie tela,
- pohybový návyk,
- vytrvalosť – organizáciu.



Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy

Budova základnej školy s materskou školou sa nachádza v Podtatranskej oblasti, ohraničenej Vysokými Tatrami a Kozím chrbtom. V rámci obce Veľký Slavkov je situovaná mimo hlavnej cesty v dobrej dostupnosti MHD a TEŽ, ako aj peších žiakov. Priestorové podmienky sú vyhovujúce, využíva ich základná aj materská škola. Je však nutná rekonštrukcia podlahy dolnej chodby a odvodnenie základov a rekonštrukcia šatní.

V priestoroch školy sa nachádza učebňa IKT, telocvičňa, školská jedáleň, školská kuchynka. Všetky triedy disponujú dataprojektorom a 1. stupeň a všetky špecializované učebne okrem učebne biológie disponujú aj interaktívnou tabuľou. Všetky triedy majú vymenené lavice a nábytok. Do tried a špecializovaných učební je zavedené internetové spojenie. Areál školy disponuje futbalovým a basketbalovým ihriskom a novými preliezkami. Ihriská sú využívané nielen na hodinách telesnej výchovy, ale využíva ho aj ŠKD, materská škola a verejnosť. Školská jedáleň spĺňa všetky normy zdravého stravovania. Možnosť obeda využívajú aj cudzí stravníci.

V školskom roku 2019/2020 bolo zakúpené, rekonštruované, obnovené:



september, október, november 2019

- vonkajšia izolácia školských šatní
- farebná tlačiareň, PC zostava
- rekonštrukcia podlahy v telocvični a vstupnej chodbe do telocvične – realizácia projektu obecného úradu Veľký Slavkov



máj, jún 2020

- dezinfekčné a ochranné prostriedky- /mimoriadna situácia (pandémia COVID19)/



- regály na učebnice – 6+6ks



júl, august 2020

- modernizácia- rekonštrukcia učebne výpočtovej techniky

Ako centrálny bod siete bol PC učebni namontovaný 19" rack s pasívnymi a aktívnymi prvkami siete (patch panel, router, switch, server). Stará, nevyhovujúca kabeláž bola nahradená novou CAT 5e FTP. Nová kabeláž je vedená v káblových žľaboch. Súčasťou rekonštrukcie bola aj výmena WIFI prístupových bodov. Po rekonštrukcii je celá budova školy a škôlky pokrytá WIFI signálom jednej siete. Použitá technológia WIFI umožňuje roaming užívateľov (prechod medzi dvoma prístupovými bodmi bez nutnosti odpojenia a pripojenia alebo prihlasovania) a guest užívateľov (host'ov s časovo podmieneným prístupom).

V ďalšej fáze boli vymenené technicky zastaralé počítače v PC učebni. Bolo dodaných 10 nových PC s najnovším Windows 10 a MS Office 2019. Vybavenie PC učebne v súčasnosti tvorí 15 PC (14 žiacke + 1 učiteľský) s Windows 10 a MS Office 2019.

- maľovanie 4 učebni a kabinet výchovnej poradkyne a školskej špeciálnej pedagogičky



Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Pri tvorbe rozvrhu hodín boli dodržané psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania, dodržané prestávky na presun žiakov z tried, na desiatu a obed. Počas malých prestávok sa zdržiavali žiaci v triedach, ktoré sa priebežne frontálne vetrali, mali možnosť sa najesť, počúvať hudbu, pripraviť sa na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.

Počas veľkých prestávok, spravidla za každého počasia, chodili žiaci vonku na školský dvor, kde bol zabezpečený riadny dozor.



Pravidelne bola kontrolovaná spotreba kúrenia, súčasné nastavenie teploty v kotolni nám zabezpečovalo presnú teplotu v jednotlivých učebniach a zároveň aj šetrenie spotreby energie a vody.

Učebne, hygienické zariadenia a iné priestory boli pravidelne udržiavané.

Všetky triedy majú svoju kmeňovú triedu, zároveň sa žiaci II. stupňa na každú vyučovaciu hodinu presúvali do odborných učební.

Škola má jedno oddelenie ŠKD s vlastnou a vybavenou miestnosťou. ŠKD využívala školský dvor, telocvičňu, počítačovú učebňu, cvičnú kuchynku a iné priestory školy.

Škola využívala vlastný športový areál, átrium, kde sa uskutočňovali rôzne športové aktivity.

Stravovanie žiakov základnej a materskej školy bolo zabezpečené v školskej jedálni s vyváženou a pestrou stravou.



Voľnočasové aktivity školy

Prostredníctvom vzdelávacích poukazov škola poskytla žiakom záujmové útvary podporujúce vzdelávanie, rast osobnosti, formovanie zdravého životného štýlu, aj ako prevenciu sociálno – patologických javov.

Pre zamestnancov bol zorganizovaný fakultatívny zájazd, prostredníctvom sociálneho fondu na kultúrnu a spoločenskú činnosť /Krakow december 2019/. Realizovalo sa aj vianočné posedenie, ktoré podporuje medzil'udské vzťahy. Prostriedky sociálneho fondu sa využili aj na príležitosť osláv Dňa učiteľov.

V júli 2020 pedagogickí zamestnanci absolvovali časť aktualizáčného vzdelávania na témy: „ Osobný rozvoj; Team building; Moderný učiteľ.“



Spolupráca školy s rodičmi

Nároky na žiakov, ale i na učiteľov sú na našej škole z roka na rok podstatne vyššie, pretože je nutné dosiahnuť harmóniu v požiadavkách na kvalitu vzdelávania. Aby bolo možné túto harmóniu dosiahnuť, sú kladené vysoké požiadavky na profesionalitu pedagógov a samozrejme predovšetkým na ich spoluprácu s rodičmi žiakov. Škola vedie rodičov k pochopeniu diania, ktoré na jej pôde vzniká.

Naša škola preukazovala veľmi dobrú spoluprácu s rodičmi a priateľmi školy, vzťahy medzi učiteľmi a rodičmi sú na partnerskej úrovni, výstupom z toho boli rôzne pracovné a priateľské stretnutia. Aktívnym a prínosným partnerom školy je Rada školy a ZRPŠ. Rodičia sa aktívne zúčastňovali podujatí organizovaných školou, pomáhali s organizáciou a vlastnými finančnými prostriedkami.

Výchovná poradkyňa a vedenie školy poskytovali rodičom konzultácie v oblasti výchovno – vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie.



Základná škola s materskou školou v minulom roku spolupracovala s /so:



zriaďovateľom školy v oblasti technického zabezpečenia chodu školy, pri organizovaní kultúrnych, športových podujatí a iných aktivít



Obecným úradom Nová Lesná



Obecným úradom Mlynica



Radou školy, ZRPŠ



Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie

Poprad



Centrom špeciálnopedagogického poradenstva



Úradom práce a sociálnych vecí Poprad



Policajným riaditeľstvom Poprad



Okresnou knižnicou Poprad



Výchovno-vzdelávací proces počas mimoriadnej situácie COVID19

Od 16. 3.2020 sa prerušilo vyučovanie na dva týždne. Na online výučbu sme nabehli po týždni. Pedagógovia zadávali prostredníctvom školskej FB stránky a školskej webovej stránky domáce úlohy a učivo na precvičovanie. Žiaci ich posielali späť vypracované. Bolo potrebné, aby si žiaci našli systém v tejto nie ľahkej situácii a aby so svojimi triednymi učiteľmi pravidelne komunikovali. Úlohou triednych učiteľov bolo informovať zákonných zástupcov žiakov o plnení, prípadne neplnení výkonov/výstupov žiakov.

Od 30.3.2020 bolo vyučovanie prerušené až do odvolania, preto bolo potrebné určiť si nové podmienky a stratégiu výučby. Vytvoril sa nový, upravený rozvrh pre všetky ročníky základnej školy. Rozvrh bol následne upravovaný ešte jedenkrát. Zadávanie úloh zostalo nemenné, plus sa pridala intenzívna komunikácia učiteľov s rodičmi a žiakmi prostredníctvom mobilných telefónov aplikácií, ako messenger a wiber. Postupne sme rozbiehali online vyučovanie prostredníctvom Microsoft Teams alebo Zoom. Učitelia jednotlivých predmetov presne stanovili, akým spôsobom žiak výkon/výstup z daného predmetu odovzdá. Následne dal učiteľ žiakovi spätnú väzbu, či očakávané podmienky splnil. Kritériá pre hodnotenie boli v jednotlivých predmetoch stanovené tak,



aby boli splniteľné v tomto náročnom období, tak pre žiaka, ako aj pre učiteľa. Žiak a jeho zákonný zástupca v dostatočnom časovom predstihu vedeli, čo musí žiak splniť. Všetci učitelia I. a II. stupňa telefonicky alebo mailovou komunikáciou kontaktovali zákonných zástupcov žiakov, ktorí dané výkony/výstupy neplnili. Priebežne informovali zákonných zástupcov žiakov, čo je potrebné zlepšiť. Rodičov žiakov informovali o tom, aby dodržiavali termíny odovzdávania výkonov/výstupov. Prípadné objektívne dôvody, pre ktoré nemohol žiak zadávané úlohy plniť, si všetci učitelia jednotlivých predmetov zaznamenávali do svojich denníkov triednych učiteľov. Triedni učitelia zároveň rodičov oboznámili aj s tým, že ak sa žiakovi zo subjektívnych príčin nepodarí splniť určené kritériá, žiak môže byť pred záverečným hodnotením preskúšaný. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31. 08. 2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada. Obsah preskúšania sa musí viazať na upravené ciele vzdelávania, zohľadňujúce individuálne podmienky počas mimoriadnej situácie.

Komunikácia medzi vedením školy a pedagógmi prebiehala rôznymi spôsobmi: mailovou komunikáciou, telefonicky alebo cez messenger. Všetky porady boli uskutočnené prostredníctvom google disk. Týmto spôsobom /per rollam/ boli aj tvorené a odsúhlasené postupy a hodnotenia žiakov v II. polroku šk. roka 2019/2020. Do dištančného vzdelávania sa zapojilo približne 70% žiakov. Tým žiakom, ktorí nemali možnosť pracovať online, vyučujúci sa snažil prostredníctvom telefonických rozhovorov zadávať úlohy. Pedagogický asistent spolupracoval s učiteľmi, predovšetkým so špeciálnym pedagógom, aby zadanie úloh a aktivít boli vytvorené a prispôbené priamo na žiakov s ŠVVP. Každý učiteľ zozbieral zadané úlohy, vyhodnocoval a bol online k dispozícii žiakom takmer celý deň. Učitelia sa individuálne vzdelávali prostredníctvom webinárov, ktoré boli veľmi nápomocné pri ďalších krokoch ako skvalitniť dištančné vzdelávanie pre žiakov. Prostredníctvom školskej fb stránky sme s našimi žiakmi v spolupráci s rodičmi alebo rodinnými príslušníkmi vytvorili videopredstavenie, básni a priani pri príležitosti Dňa matiek.

V spolupráci so zriaďovateľom a po zhodnotení všetkých spôsobov zabezpečenia bezpečného vyučovania a na základe zisťovania záujmu nástupu



do školy sa od 1. 6.2020 otvorila základná škola pre žiakov 1. až 5. ročníka. Do základnej školy nastúpilo 38,14% žiakov. Tí žiaci, ktorí do škôl nenastúpili boli naďalej vzdelávaní dištančnou formou. Od 15.6.2020, opäť na základe rozhodnutia zriaďovateľa, škola umožnila prezenčné vyučovanie aj žiakom 6.-9. ročníka, čo predstavovalo 50% žiakov 6.-9. ročníka.

Celkovo tak v júni 2020 navštevovalo základnú školu cca 43% žiakov, ostatní sa vzdelávali až do 19. júna 2020 dištančnou formou.

22.6.2020 dištančné vzdelávanie bolo ukončené. Na základe porady z pedagogickej rady a následne klasifikačnej porady sa pristúpilo k hodnoteniu žiakov za II. polrok 2019/2020.

Vedenie školy po celý čas mimoriadnej situácie COVID 19 priebežne monitorovalo všetky pokyny, nariadenia a odporúčania a následne ich zapracovalo do výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

Výchovno- vzdelávací proces prebiehal v súlade s hygienicko - epidemiologickými opatreniami tak, aby nebolo ohrozené zdravie zamestnancov, ani žiakov základnej školy.



Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-
vzdelávacej činnosti

**Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy
v školskom roku 2019/2020 za rok 2019:**

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za rok 2019

1. Normatívny príspevok zo štátneho rozpočtu pre rok 2019:

- <i>normatívne spolu:</i>	460 216 €
z toho: - presun z roku 2018	13 000 €
- rok 2019	447 216 €

Čerpanie:

- 610 - tar.platy,os.príplatky,odmeny,príplatky za riadenie, triednictvo	266 265 €
- 620 - odvody	100 301 €
- 630 - prevádzková činnosť (energie,materiál,učebné pomôcky,údržba)	87 884 €
- 640 - náhrada príjmu	4 586 €
Spolu vyčerpaná dotácia:	459 036 €

Nevyčerpaná dotácia zo ŠR vo výške **1.180 €** bola vrátená zriaďovateľovi a bola použitá do 31.3.2020 na energie.

2. Nenormatívne príspevky zo štátneho rozpočtu pre rok 2019:

- <i>nenormatívne spolu:</i>	29 974 €
------------------------------------	-----------------



- dopravné -

prenos z roku 2018	274 € + 1.210 €	rok 2019	- spolu	1.484 €
		čerpané v roku 2019		1.077 €
		zostatok 407 € : - vyčerpané do 31.3.2020		193 €
		- vrátený na OÚ Prešov		214 €

- 5-ročné deti v MŠ 2.880 €

čerpanie: 610 odmeny - 2 100 €

620 odvody - 734 €

630 materiál - 46 €

- vzdelávacie poukazy 4 717 €

čerpanie: 610 odmeny - 3 464 €

620 odvody - 1 211 €

630 materiál - 42 €

- pre deti zo soc.znevýh.prostr. 2 250 €

- príspevok na učebnice 673 €

- príspevok na lyžiarsky kurz 2 700 €

- príspevok na školu v prírode 1 900 €

- na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotných znevýhodnením 11 088 €

- na odchodné 2 556 €

3. Dotácie z podielových daní od zriaďovateľa a vlastné príjmy:

originálne kompetencie:

101 300 €



	vlastné príjmy:	z toho
17 087 €		
- poplatky za MŠ		1 480 €
- poplatky za ŠKD		2 396 €
- dobropisy		5 540 €
- poplatky za stravné - réžia		5 014 €
- poplatky za stravné - dôch.		1 707 €
- poplatky za stravné - žiaci		950 €

Spolu dotácie a vlastné príjmy

118 387 €

Čerpanie:

- 610 - tar.platy,os.príplatky,odmeny,príplatky za riadenie, triednictvo	81 313 €
- 620 - odvody	29 046 €
- 630 - prevádzková činnosť (energie,materiál,učebné pomôcky,údržba)	7 064 €
- 640 - náhrada príjmu	948 €
- zostatok na účte k 31. 12. 2018	16 €

4. Dotácie z ÚPSVaR Poprad pre detí ohrozených sociálnym vylúčením :

- dotácia na podporu výchovy k plneniu školských povinností	-	266 €
- dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom	-	9 637 €



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020

Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy : Základná škola s materskou školou

Adresa školy : Školská 240, 05991 Veľký Slavkov

web : FB Materská škola Veľký Slavkov

Zriaďovateľ školy : Obec Veľký Slavkov

Vedúci zamestnanec školy : Mgr. Jana Keťová - riaditeľka ZŠ s MŠ

Jana Krivoňáková . zástupkyňa riaditeľky pre MŠ



Metodické združenie (ďalej len MZ) tvoria ho pedagogický zamestnanci materskej školy.

MZ pracovalo podľa plánu, ktorý bol zameraný na zmeny v legislatíve, poznatky zo seminárov, porád, metodických dní. Počas zasadnutí MZ sme riešili aktivity zamerané na stimulačné aktivity na podporu rozvoja grafomotorických schopností, zdravotné cvičenia pre deti predškolského veku, skúsenosti s rozvíjaním sebadisciplíny, empatie.. Hlavným cieľom bolo zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania. Členmi sú všetci učitelia materskej školy, vedúcou metodického združenia je Andrea Petruláková. Metodické združenie zasadalo podľa plánu 4 krát v školskom roku.



Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 mala materská škola 2 triedy a navštevovalo ju 38 detí (stav k 15.09.2019) .

Počet detí končiacich predškolskú prípravu : 9



Počet zamestnancov : pedagogickí : 3

nepedagogickí : 1

Trieda - oddelenie	Poldenná	Celodenná	Celkový počet detí
Ml.odd. Lienky	8	13	21
St.odd. Sovičatá	9	8	17



Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

1. počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
2. počet pedagógov, ktorí absolvovali a ukončili
 - kontinuálne vzdelávanie: 0
 - inovačné vzdelávanie: 0
 - aktualizáčn é vzdelávanie: 3



Analýza edukačného procesu

Vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa školského vzdelávacieho programu „Čarovná škola hrou“.

V našej materskej škole má výchova a vzdelávanie činnosť a procesný charakter, vytvárame podmienky na sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Aktivity našej materskej školy sú zamerané na rozvoj telesnej, pracovnej, zdravotnej a environmentálnej výchovy s prvkami jazykového, rozumového a estetického vzdelávania. V školskom roku 2019/2020 sme sa zamerali hlavne na zdravie, zdravý životný štýl, pohyb a vzhľadom na polohu našej MŠ na environmentálnu výchovu (poznávanie prírodných krás, ochrana životného prostredia).



Hodnotenie ŠkVP

Výchovno vzdelávacie činnosti sme obohatili o nové projekty a projektové dni, zamerané na prírodu, jej ochrana, zložky a celkové pozorovanie prírody, na tradície a folklór, zdravie a zdravý životný štýl. Naďalej budeme vyhľadávať nové metódy, formy práce, aby sme tak obohatili vyučovací proces a poznatky rozširovali.

Do základných škôl bolo prijatých 9 predškolákov.

Všetky vzdelávacie oblasti a štandardy zo ŠVP sme splnili.



Údaje o aktivitách a prezentácií školy :

Zrealizovali sme športovo branné vychádzky s plnením prvkov brannej výchovy.

Usporiadali sme: Deň jablka, Šarkaniádu – športové dopoludnie, Tvorivé dielne s rodičmi, Vianočnú besiedku, Karneval, , Rozlúčku s predškolákmi spojenú so stánkom s cukrovou vatou.

Ďalšie aktivity školy: týždeň zdravej výživy, tvorivé dielne, sviatok sv. Mikuláša, vianočná besiedka, fašiangový karneval,



Priestorové a materiálno – technické podmienky školy:

Naša materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky pre zaškolenie detí od 3 rokov podľa záujmu rodičov. Materská škola je dvojtriedna, nachádza sa v budove ZŠ, máme samostatný vchod.

Poskytuje poldennú a celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola disponuje didaktickou technikou, táto didaktická technika bola získaná v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.



Átrium MŠ je vybavené kompletom preliezok, hojdačiek, kolotočom a lezeckými preliezkami, pieskoviskom. Na školskom dvore je futbalové a basketbalové ihrisko, drevený domček so šmýkačkou.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy :

V školskom roku 2019/2020 neboli do materskej školy zakúpené žiadne nové hračky, didaktické pomôcky.

O finančnú výpomoc sme tento rok požiadali zriaďovateľa MŠ.

Podarilo sa nám čiastočne alebo úplne naplniť ciele z **konceptného zámeru rozvoja školy:**

- **Výchovno-vzdelávací proces**

- Pripraviť 5-6 ročné deti na vstup do ZŠ
- Vytvárať priaznivé prostredie v materskej škole
- Doplniť do edukácie viac aktivít zameraných na tradície, folklór, zdravý životný štýl, ochranu životného prostredia

- **Oblasť riadenia**

- Umožniť aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve

- **Rozvoj spolupráce**

- Organizovať neformálne stretnutia s rodičmi, tvorivé dielne
- Organizovať spoločné kultúrne podujatia so ZŠ
- Zúčastňovať sa podujatí organizovaných školským úradom

- **Prezentácia školy**

- Pokračovali sme v prezentovaní MŠ v rámci kultúrnych programov a webstránky



Údaje o dosiahnutých výsledkoch vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Podporovali sme prirodzené detské činnosti so zameraním na cieľavedomé telesné a pohybové zdokonaľovanie, ktoré smerovalo k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Do výchovno – vzdelávacieho procesu sme pravidelne zarad’ovali pohybovo – relaxačné cvičenia a rôzne pohybové aktivity zamerané na rozvoj koordinácie pohybov, rovnováhu, obratnosť a správne držanie tela. Deti získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných a sebaobslužných návykov a zručností. Naučili sa pri činnostiach používať všetky zmysly, ovládajú pohybový aparát a telesné funkcie. S nadšením prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, vhodne využívajú motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Pohybovo – motorická úroveň je primeraná veku, deti majú dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií, čo sa prejavilo na športových súťažiach kde sa umiestnili na popredných miestach. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií.

Úroveň jemnej motoriky sme u detí rozvíjali predovšetkým pravidelným zarad’ovaním grafomotorických cvičení, konštruktívnymi hrami, modelovaním, kreslením, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Pri rozvíjaní grafomotorických kompetencií sme deti viedli k správne držaniu tela pri sedení, správne úchopu písacieho a kresliaceho materiálu a vizuomotorickej koordinácii. 5 – 6 ročné deti získali elementárne počítačové zručnosti. Radi tvorili z odpadového a technického materiálu. Pri týchto činnostiach sa objavili rezervy hlavne pri strihaní, kde deti mali problém so správnym držaním nožníc, presným strihaním a skladaním papiera.

Rezervy:

Niektoré deti nemajú dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčovito a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku, takže budeme viac rozvíjať jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti.



V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradou úlohou a cieľom rozvoj komunikačných schopností a zdokonaľovanie jazykového prejavu dieťaťa, osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Naše deti mali veľmi dobre komunikačné schopnosti ich vyjadrovanie bolo správne, vecné a konkrétne, pretože deti už v rannom kruhu emocionálne prejavujú to čo by chceli povedať p. uč, čo ich bolí trápi, z čoho sa radujú a čo nemôžu vypovedať doma pre zaneprázdnenosť svojich rodičov. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie.

Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokážu počítať do desať a niektoré počítajú cez desiatku. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Deti používali pri činnosti všetky zmysly.

Deti sa naučili využívať získané poznatky, dokážu sa sústrediť na dané činnosti. Počas celého roku získali poznatky o sebe a svojom okolí, spoznali rôzne nové predmety, javy a ich vlastnosti. V tejto oblasti sa využíva zážitkové učenie

Využívali sme interaktívnu tabuľu, kde si deti kreslili, prezentovali sme rôzne hry, pexeso, básne, hádanky, rôzne činnosti, či už z oblasti jazyk a komunikácia, človek a príroda, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Individuálnym prístupom sme sa snažili vtiahnuť do činnosti detí introvertné, aby vedeli vyjadriť, čo cítia bez zábran a naopak deti hyperaktívne upokojit' rôznou motiváciou a usmerňovaním.

Vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ sme u detí pestovali poznávanie krásna a získavali primerané estetické cítenie. Na vychádzkach, výletoch v prírode neďaleko Slovenského raja sme formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie.

Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédie. Ranný kruh sme využívali aj na realizáciu prosociálnych hier, prostredníctvom ktorých sme vytvárali priestor na podporu zdravej sebadôvery, kooperatívnych činností medzi deťmi, elimináciu nežiaducich prvkov v



správaní. Vo výchovno-vzdelávacom procese z hľadiska rozvoja osobnosti detí sme venovali pozornosť prosociálnemu cíteniu, správaniu a vytváraniu pozitívnej socio-emocionálnej atmosféry. Prosociálnymi a aktivizujúcimi metódami sme u detí rozvíjali vzájomnú úctu, toleranciu, ohľaduplnosť, potrebu seberealizácie a sebahodnotenia. Deťom sme poskytovali pocit bezpečia, lásky a istoty. Podieľali sa na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie, naučili sa vytvárať vlastné názory, postoje a hodnotenie. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu a podarilo sa nám dosiahnuť, že deti sa vedia podeliť s kamarátom bez vyvolania konfliktu, dokážu kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. U niektorých detí sa prejavujú neprimerané prejavy správania spojené s motorickým nepokojom a napätím, nedostatočné sústredenie na činnosť, neadekvátne emocionálna kontrola. Tieto deti potrebujú pri riešení konfliktov pomoc dospelého. Estetické cítenie sme u detí prebúdžali vo výtvarných, hudobných a literárnych činnostiach. K týmto činnostiam deti pristupovali aktívne, so záujmom a radosťou.

Na vychádzkach do blízkeho okolia sme u detí formovali vzťah k prírode, životnému prostrediu a osvojovali si základy ochrany životného prostredia.

Rezervy:

Vo výtvarnej oblasti sa zamerat' na rozvíjanie predstavivosti a tvorivosti.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Súčasťou práce učiteliek bola pedagogická diagnostika. Najlepšou metódou sa osvedčilo pozorovanie dieťaťa hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Veľkým prínosom bolo aj vedenie portfólia dieťaťa – pracovné listy, výtvarné práce, pracovné činnosti a ich analýza. Prostredníctvom rôznych edukačných, didaktických hier učiteľky získali informácie o danej rozvojovej úrovni dieťaťa.



Spolupráca s inštitúciami

Materská škola spolupracuje s týmito inštitúciami : Centrum Pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade, Školský úrad Veľký Slavkov,



Mimoriadna situácia COVID 19

V mesiaci marec sme podľa nariadenia vlády SR a hlavného hygienika prerušili prevádzku MŠ.

Počas tohto obdobia sme deťom zadávali rôzne úlohy (pracovné listy zamerané na grafomotorické cvičenia, jednoduché matematické operácie v číselnom rade 1 – 10, upevňovanie farieb, atď). cez našu FB stránku. S rodičmi sme naďalej komunikovali, vyhodnocovali práce detí.



SPRÁVU o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019 / 2020

vypracovali :

Mgr. Jana Keťová, riaditeľka školy

Mgr. Petra Glatzová, zástupkyňa riaditeľky školy

Jana Krivoňáková, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Mgr. Jana Keťová v.r.

riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Mgr. Alena Šarníková v.r.
predsedníčka RŠ



Schválenie zriaďovateľom školy

Vid' príloha.



Základná škola s materskou školou Veľký Slavkov



SPRÁVA

**O REALIZÁCII ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
POČAS MIMORIADNEHO PRERUŠENIA ŠKOLSKÉHO VYUČOVANIA
v školskom roku 2019/2020**



august 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola s materskou školou vo Veľkom Slavkove riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.



Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.



1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.



2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.



2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevy-medzovalo.

Školská špeciálna pedagogička, ktorá v rámci dištančného vzdelávania vzdelávala žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovala ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov.

Žiakov:

- ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, zároveň žiadali úlohy navyiac.
- ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť.
- ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili.



3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Bol zostavený špeciálny rozvrh hodín, ktorý bol postupne upravovaný podľa pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom školskej webovej stránky, školskej facebookovej stránky, ZOOM, SkypeMicrosoft Teams), telefonickú komunikáciu, doručovanie úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky a osobne vedením základnej školy. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.



Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli zverejňované každý deň v týždni v dohodnutom čase (do 9:00 hod.). Uverejnené materiály boli voľne prístupné na webovej stránke <https://skolaslavkov.edupage.org/> v novovytvorenej sekcii Domáca výučba. Úlohou triednych učiteľov bolo informovať zákonných zástupcov žiakov o plnení, prípadne neplnení výkonov/výstupov žiakov.

3.3 Vytvoril sa nový, upravený rozvrh pre všetky ročníky základnej školy. Rozvrh bol následne upravovaný ešte jedenkrát. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež zverejňovali podľa rozvrhu na daný deň, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line, mailové) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, všetci zadávali úlohy a učivo školskú facebookovú a webovú stránku školy. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti, pedagógovia sa snažili zapojiť čo najviac žiakov. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou, cez messenger alebo viber. Každý učiteľ bol online k dispozícii žiakom takmer celý deň. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne. Prostredníctvom školskej Fb stránky sme spoločne so žiakmi a rodinnými príslušníkmi vytvorili video ku Dňu matiek a Dňu otcov. Tu sa ukázala naša intenzívna a dlhodobá pozitívna práca a komunikácia medzi nami ako prospešná a potrebná, keď chceme spoločne ako škola napredovať.

3.6 Všetci učitelia I. a II. stupňa telefonicky alebo mailovou komunikáciou kontaktovali zákonných zástupcov žiakov, ktorí dané výkony/výstupy neplnili. Priebežne informovali



zákonných zástupcov žiakov, čo je potrebné zlepšiť. Rodičov žiakov informovali o tom, aby dodržiavali termíny odovzdávania výkonov/výstupov. Prípadné objektívne dôvody, pre ktoré nemohol žiak zadávané úlohy plniť, si všetci učitelia jednotlivých predmetov zaznamenávali do svojich denníkov triednych učiteľov. Triedni učitelia zároveň rodičov oboznámili aj s tým, že ak sa žiakovi zo subjektívnych príčin nepodarí splniť určené kritériá, žiak môže byť pred záverečným hodnotením preskúšaný. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31. 08. 2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada. Obsah preskúšania sa musí viazať na upravené ciele vzdelávania, zohľadňujúce individuálne podmienky počas mimoriadnej situácie.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu.

3.7 V spolupráci so zriaďovateľom a po zhodnutí všetkých spôsobov zabezpečenia bezpečného vyučovania a na základe zisťovania záujmu nástupu do školy sa od 1. 6.2020 otvorila základná škola pre žiakov 1. až 5. ročníka. Do základnej školy nastúpilo 38,14% žiakov (príloha). Tí žiaci, ktorí do škôl nenastúpili, boli naďalej vzdelávaní dištančnou formou. Od 15.6.2020, opäť na základe rozhodnutia zriaďovateľa, škola umožnila prezenčné vyučovanie aj žiakom 6.-9. ročníka, čo predstavovalo 50% žiakov 6.-9. ročníka.

Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom školskej facebookovej a webovej stránky školy, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení.

22.6.2020 dištančné vzdelávanie bolo ukončené. Na základe porady z pedagogickej rady a následne klasifikačnej porady sa pristúpilo k hodnoteniu žiakov za II. polrok 2019/2020.

Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka v školskom roku 2020/2021 bude dlhší a práca oveľa náročnejšia.



4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v



tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí. Vychovávateľka ŠKD, aby nestratila kontakt so žiakmi počas mimoriadnej pandemickej situácie –zavretie škôl a nábeh na dištančné vzdelávanie, zasielala pre žiakov ŠKD denne rôzne aktivity.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

Výchovná poradkyňa bola nápomocná žiakom aj rodičom 9. ročníka a žiakom nižšie končiacich pri riešení a vyplňaní prihlášok na SŠ.



5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (príloha).

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach na I. a II. stupni (príloha).

5.3 Riaditeľka školy zabezpečila, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizovala (príloha).

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval bez prítomnosti detí, za prísnych hygienických a protiepidemiologických opatrení vo vstupnej chodbe základnej školy. Zápis prebehol v dňoch dňa 22.-23. apríla 2020 v čase od 13:00 do 17:00. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy.



6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú formu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín). Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania, ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom školskej FB stránky a webovej stránky školy.



Všetci pedagogickí zamestnanci pracovali na home office od 16. marca 2020 do 31. mája 2020. Od 1. júna 2020 na stúpili na prezenčné vyučovanie. Pedagógovia I. stupňa + pedagógovia II. stupňa podľa špeciálneho rozvrhu pre žiakov 5. ročníka ostatné ročníky sa vzdelávali dištančnou formou. Od 15. júna 2020 nastúpili všetci pedagogickí zamestnanci na prezenčné vyučovanie. Žiaden z pedagógov nepatrí do rizikovej skupiny zamestnancov a mohli nastúpiť do práce.

Vedenie školy po celý čas mimoriadnej situácie COVID 19 priebežne monitorovalo všetky pokyny, nariadenia a odporúčania a následne ich zapracovalo do výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

Výchovno- vzdelávací proces prebiehal v súlade s hygienicko - epidemiologickými opatreniami tak, aby nebolo ohrozené zdravie zamestnancov, ani žiakov základnej školy.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala :

Mgr. Petra Dominiková
zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ Veľký Slavkov

Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

